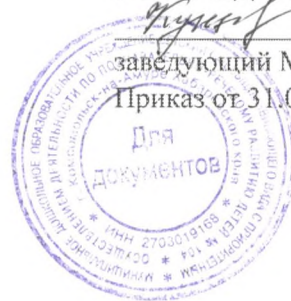


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей №104

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 31.03.2021 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:



И.П. Куцева
И.П. Куцева
заведующий МДОУ №104
Приказ от 31.03.2021 г. № 19

ПРИНЯТО:
Советом родителей
Протокол от 30.03.2021 г. № 4

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости промежуточной аттестации обучающихся МДОУ
детского сада общеразвивающего вида № 104

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее -1 Сложение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N8 1155; «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 №373.

1.2. Положение разработано с целью выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной общеобразовательной программы -образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

1.3. Положение принимается на Педагогическом совете ДООУ.

1.4. Положение размещается на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.

1.5. Положение действует до принятия нового.

2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

2.1. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.2. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками ДООУ в рамках педагогической диагностики (далее - диагностика),

3. Особенности организации педагогической диагностики

3.1. Диагностика проводится в целях оценки эффективности педагогических действий и их планирования.

3.2. Диагностика представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях каждого ребенка и результатах образовательной деятельности.

3.3. Результаты диагностики используются для решения образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

3.4. Диагностика осуществляется ежегодно педагогическим работником в соответствии с планированием образовательной деятельности.

В начале учебного года (сентябрь) проводится основная первичная диагностика ребенка: выявляются стартовые (исходные) условия, определяются его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год.

В конце учебного года (апрель-май) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

3.5. Диагностика осуществляется во всех возрастных группах по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.8. Продолжительность диагностики - 15 рабочих дней.

3.7. Методы диагностики; наблюдение; беседы; анализ продуктов деятельности ребёнка, сравнительный анализ.

3.8. Диагностика осуществляется в условиях ДОУ - привычной для ребёнка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время непрерывной образовательной деятельности.

Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу мониторинга по образовательным областям.

3.9. При заполнении Карты для каждого ребенка цветом отражается оценка по каждому показателю диагностики:

- показатель-«сформирован»
- показатель-«в стадии формирования»
- показатель-«не сформирован»

3.10. Результаты диагностики: анализируются; представляются на родительском собрании группы индивидуально; обсуждаются на педагогическом совете.

3.11. По результатам общей диагностики проводится проектирование образовательной деятельности в ДОУ на следующий учебный год.

3.12. Контроль за проведением диагностики осуществляет заместитель заведующего.

3.13. Карты хранятся до завершения дошкольного обучения ребенка в группе, после в течение одного года в архиве ДОУ. В дальнейшем подлежат уничтожению.