

МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей №104

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 104

Принято:
педагогическим
советом №1 от
«17» августа 2020г.

Согласовано:
зам. зав. по ВМР
Т.В. Клименко
«16» августа 2020г.

Утверждено:
заведующим МДОУ №104
И.П. Кущевой
приказ № от
«15» августа 2020г.



**Рабочая программа
воспитателей
Загрудняк Марины Александровны
Зулюковой Анны Николаевны**

**Подготовительная к школе группа
№ 10 «Звёздочка»
Год реализации программы:
2020-2021 учебный год.**

г. Комсомольск-на-Амуре 2020г.

Содержание

№п/п	Содержание	стр.
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка.	4
	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.3	Принципы и подходы	7
1.1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
1.2	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	14
	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	15
	Общие сведения о режиме работы ДОУ, количестве воспитанников, работников и родителей (законных представителей)	17
	Особые условия осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента	18
1.3.	Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.	18
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
1.3	Особенности педагогической диагностики и мониторинга	28
2	Содержательный раздел	32
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ.	32
	Социально-коммуникативное развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	32
	Познавательное развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	36
	Речевое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	43
	Художественно-эстетическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	46
	Физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	50
2.2	Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями), с учетом разных видов деятельности указанных в ФГОС ДОУ.	53

МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей №104

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	54
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
	Способы и направления поддержки детской инициативы	59
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	63
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	67
3	Организационный раздел	74
3.1	Особенности материально-технического обеспечения	74
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75
3.3	Организация распорядка и режима пребывания детей	78
	Режим дня (теплый, холодный, адаптационный периоды)	81
	Организация щадящего оздоровительного режима	82
	Модель двигательной активности	83
	Расписание НОД	84
	Дополнительные образовательные услуги	85
	Комплексно-тематическое планирование	86
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	87
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям	88
	Библиография	94
	Приложения	
	№ 1. Результаты освоения основной образовательной программы	
	№ 2. Мониторинг развития детей по пяти образовательным областям	
	№ 3. Система внутреннего мониторинга качества дошкольного образования МДОУ№104	
	№ 4. Методическое обеспечение программы	
	№ 5. План работы с родителями на 2020-2021 учебный год	
	№ 6. Расписание НОД на 2020-2021 учебный год	
	№ 7. Комплексно-тематическое планирование	
	№ 8. План музыкальных развлечений	
	№ 9. Паспорт группы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее РП) по развитию детей подготовительной к школе группы разработана на основе ОПДО детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей № 104, в соответствии с ФГОС ДО и с учётом образовательной программы дошкольного образования: «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2014 год.

Используются парциальные программы: *И.А. Лыкова «Цветные ладошки»*; *А.Г. Алямовская «Здоровье»*; *С.А. Козлова «Я – человек»*; *«Программа развития речи дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой*; *«Безопасность» под ред. Авдеева Н.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.*; *"Мы" Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева, «Мы-комсомольчане» и др.*

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа подготовительной к школе группы (6 - 7 лет) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями от 27 августа 2015 г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ

- Конституция РФ, ст.43,72
- Устав ДОУ

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Воспитание и обучение осуществляется **на русском языке** – государственном языке Российской Федерации.

1.1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы - создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи рабочей программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации и индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи Программы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.1.3. Принципы и подходы реализации Программы

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Рабочей Программы

Личностно-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности)

Комплексно- тематический подход к организации образовательного

процесса (предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы», при котором полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире)

Деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность)

Компетентностный подход (основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач)

Средовый подход (предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка)

Диалогический подход (предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений)

Культурно-исторический подход (предполагает передачу взрослым ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности, учитывает, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка).

Интегрированный подход (обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение на одном занятии задачи из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с

новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

Принцип системности обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;

адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип гуманности предполагает:

создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;

формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;

создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;

установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

Принцип сотворчества – развитие личности как субъекта творческой деятельности.

Принцип социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

Принцип открытости Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (от 6 – 7 лет) обогащается за счет следующих парциальных программ:

по художественно-эстетическому развитию:

«Конструирование и художественный труд» (авт. Л.В.Куцакова) Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической и бытовой культуры, содействие личностному росту и формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (подгот. к школе группа).

«Цветные ладошки» (авт. И.А.Лыкова). Цель программы: способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развить воображения, настойчивость, трудолюбие, умение доводить работу до конца; формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков. (подгот. к школе группа).

«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в подготовительной группе» Швайко Г.С. - Развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества. (подгот. к школе группа)

«Музыкальные шедевры О.П. Радынова Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста 3 -7 лет

«Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева Формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры. Развивать музыкальные и творческие способности детей посредством различных видов музыкальной деятельности. 2-7 лет

по физическому развитию

«Здоровье» (авт. В.Г.Алямовская). Цель программы ориентирована на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду. (подгот. к школе группа)

«Физкультурные занятия в детском саду» О.М.Литвинова - Формирование здорового образа жизни, приобщение детей к регулярным занятиям физическими упражнениями, повышение двигательной активности дошкольников, через различные виды организации НОД. (подгот. к школе группа)

по социально-коммуникативному развитию:

«Я-человек» (авт. С.А.Козлова). Цель программы: формирование у ребенка представления об окружающем мире, представление о себе как представителе человеческого рода; о людях живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях. (подгот. к школе группа).

«Основы безопасности детей дошкольного возраста». (авт. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). Цель программы: обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений и навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения (подгот. к школе группа).

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих, соответствие требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым

по речевому развитию:

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (авт. О.С.Ушакова). Цель программы: развивать у детей умение понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средств. (подгот. к школе группа).

«Обучение грамоте» (авт.Л.Е.Журова) Цель программы: развитие фонематических процессов, восприятие, представлений, слогового анализа и синтеза. Развитие навыков связной речи и общения.

по познавательному развитию

«Мы» (авт..Н.Н.Кондратьева). Цель программы: формирование основ экологического мировоззрения и культуры. Формирование экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой. Формирование осознанного и бережного отношения детей к природе родного края.

«Занимательная математика от 3 до 7». (авт.З.А. Михайлова). Цель программы: развивать у детей умение самостоятельно анализировать разные объекты, сравнивать их, обобщать, умение классифицировать предметы, выделять их существенные признаки.

«Формирование математических представлений» Е.А.Козинцева, И.В.Померанцева, Т.А.Терпак (пособие). Формирование представлений о множестве чисел, величин, форме, пространстве и времени, развитие

сенсорного и интеллектуального потенциала, формирование морально-волевых качеств

1.1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является познавательно-речевое развитие детей, **целью** которого является развитие у дошкольников познавательных способностей и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, овладение речью как средством общения и культуры.

Содержание работы по приоритетному направлению реализуется за счет следующих парциальных программ:

«Развиваем связную речь». (авт. Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина). Цель программы: воспитание у детей лингвистического отношения к речи и формирование элементарного осознания ими языка (подгот. к школе группа).

«Азбука общения». (авт. Л.М. Шипицина). Цель программы: формирование у детей навыков самостоятельного общения, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека (подгот. к школе группа).

«Знакомим дошкольников с художественной литературой» (авт.О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш). Цель программы: Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев.

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (авт Н.В.Нищева) Цель программы: развитие зрительного и слухового внимания и восприятия дошкольников через игровые упражнения и задания. Дать первоначальные представления о слове, предложении, звуках (гласные, согласные, твердый, мягкие).

Комплексное решение задач познавательно-речевого развития осуществляется в процессе проведения образовательной деятельности с детьми, на которой мы используем интеграцию различных видов деятельности детей: познавательной, игровой, трудовой, художественно- творческой, музыкально-театрализованной, речевой.

В рамках приоритетного направления реализуется **инновационная деятельность – экологическое воспитание дошкольников.**

Основной целью работы по реализации инновационного направления является приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям народов Приамурья, формирование толерантной позиции, обогащение

духовно-нравственной культуры ребенка средствами традиционной народной культуры родного края; воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно к ней относиться.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Хабаровского края, их экологическое воспитание.

В основе отбора содержания лежит реализация регионального компонента. Дети в процессе непосредственного наблюдения в первую очередь знакомятся с явлениями и объектами ближайшего окружения.

Содержание работы по инновационному направлению осуществляется за счет реализации следующих программ:

«Юный эколог» (авт. С. Н. Николаева) **Цель программы:** формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. (подгот. к школе группа).

«Наш дом природа» (программа факультативного курса, под редакцией И.А.Карташовой). **Цель программы:** воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно относиться к ней. (подгот. к школе группа)

«Мы-комсомольчане». **Цель программы:** воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру. (подгот. к школе группа)

Созданная в подготовительной к школе группе система работы обеспечивает положительные результаты по реализации приоритетного направления и инновационной деятельности ДОУ.

Для развития индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы в подготовительной к школе группе № 10 «Звёздочка» **организована дополнительная образовательная услуга** (на бесплатной основе):

«Быстрые ножки». **Цель:** обучение детей дошкольного возраста (6-7 лет) ходьбе на лыжах, закаливание и укрепление детского организма, создание условий для разностороннего физического развития (укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем).

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Рабочая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Возрастная категория	Направленность группы	Количество детей
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	25

Старший дошкольный возраст

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к

эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Индивидуальные особенности детей подготовительной группы

На 01.09.2020г. в подготовительной к школе группе № 10 общеразвивающей направленности 25 детей.

Показатели индивидуального развития детей подготовительной к школе группы (по данным на август 2020 года – обследовано 25 детей.

Область	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Сформирован	18 (67%)	23 (92%)	20 (74%)	15 (63%)	17 (70%)
На стадии формирования	5 (29%)	2 (8%)	5 (26%)	9 (33%)	7 (26%)
Не сформирован	-	-	-	1 (4%)	1 (4%)

Педагогическое обследование индивидуального развития дает возможность нам строить индивидуальную работу с каждым ребенком на протяжении учебного года.

Сводная таблица по здоровью и физическому развитию детей группы № 10 (по состоянию на 01.09.2020г.)

№ п/п	Возраст	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
1	6 – 7 лет	3	21	1	-

Физическое развитие у всех детей гармоническое. В группе имеются дети, стоящие на диспансерном учете у специалистов (по данным на август 2020 год):

Диспансерный учет									
невропатолог	аллерголог	кардиолог	окулист	хирург	фтизиатр	логопед	лор	ортопед	стоматолог

МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №104

1	-	1	2		-	-	-	-	-
---	---	---	---	--	---	---	---	---	---

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации рабочей программы – физическое развитие и здоровье детей и позволяют грамотно выстраивать профилактическую работу с детьми.

Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно – пространственной среды, в организации жизни группы (празднование дня рождения и др.)

Всего воспитанников	Мальчики	Девочки
25	15	10

Отличительной особенностью группы является наличие 2 детей-билингвов из семей, приехавших из стран СНГ (азербайджанцы). Для таких семей проводится психолого-педагогическая консультативная поддержка. Педагоги, работающие с детьми-билингвами, осуществляют тесное взаимодействие с семьей, а именно: родители участвуют в ходе занятий детей со специалистами ДОУ. Воспитатели и педагог-психолог, посещают семьи и проводят необходимые консультации с родителями. Интеграция родителей в образовательное пространство как равноправных партнеров-помощников педагогов позволяет успешно вовлечь родителей в педагогическую деятельность, обеспечить благоприятную социализацию и адаптацию детей к особенностям педагогического процесса, их гармоничное развитие.

Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Педагог учитывает при построении отношений национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Одной из задач воспитателя является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

Общие сведения о режиме работы подготовительной к школе группы № 10 «Звёздочка», о коллективе детей, работниках и родителях (законных представителях)

Особенности организации образовательной деятельности: В соответствии с Уставом, ДОУ работает в режиме полного дня (12-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье; государственные праздники РФ.

Анализ педагогического коллектива

Воспитательно - образовательную работу осуществляют 3 педагога: из них 2 воспитателя и 1 специалист (1 музыкальный руководитель).

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3 человека
	среднее педагогическое образование	-
	незаконченное высшее	-
2. По стажу	до 10 лет	1
	от 10 до 20 лет	1
	свыше 20 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	1
	соответствие занимаемой должности	1

Национально – культурные особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе

Для реализации приоритетного направления в группе предусмотрена большая работа по ознакомлению дошкольников с национально-культурными особенностями города через организацию выездных выставок краеведческого и художественного музеев. Кроме того, организовано посещение Центральной городской библиотеки имени Н.Островского, театра юного зрителя «Зеркало теней».

Учет особенностей климата Дальнего Востока

Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Хабаровского края. При температуре воздуха ниже -15 град. С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

<i>Погода</i>	<i>Длительность прогулки</i>
До -15 С ⁰	Не менее 4-4,5 часа
-15 –20 С ⁰ ветер 2 м/с	старшая группа –60 минут

-15 –24 С ⁰ ветер 3-7 м/с и выше	старшая группа –30 минут
-25 –35 С ⁰ , ветер до 2 м/с	старшая группа – 30 мин.
-25 –35 С ⁰ , ветер 3-7 м/с и выше	Не гуляют

1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 6 до 7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Кроме того, планируемые результаты представлены и в виде ключевых компетентностей ребенка дошкольного возраста, которые соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО:

- Социальная компетентность - успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание своих чувств, желаний, действий.
- Коммуникативная компетентность - понимание ребенком чужой речи и стремление донести свою мысль собеседникам.
- Деятельностная компетентность – умение самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.
- Информационная компетентность - умение пользоваться знаниями и опытом, называть доступные источники.

МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №104

- **Здоровьесберегающая** - готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

1.3.1 Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей.

К 7 годам:

Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего- в игре, владеет разными видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складывается предпосылка грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты работы по реализации парциальных программ

Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р. Стеркина	У детей формируются - самостоятельность и ответственность за свое поведение; навыки разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.
	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева	5-7 лет: Ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, способен безопасно действовать в повседневной жизни; имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях; имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности; способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам; может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.

	<p>«Я-человек» С.А.Козлова</p>	<p>Знают о строении человека, о мире взрослых, о Земле, своей стране и малой Родине; умеют различать, называть, и выражать с помощью мимики, жеста и рисунка различные эмоциональные состояния, называют предметы рукотворного мира и знают их значение, умеют применять в повседневной жизни</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Цветные ладошки» И.А.Лыковой</p>	<p>Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества. Нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа. Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов. Индивидуальный «почерк» детской продукции. Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности. Способность к интерпретации художественных образов. Общая ручная умелость.</p>
	<p>«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой</p>	<p>Дети овладеют конструктивными умениями (владеют различными приемами моделирования и конструирования), у них развиты художественно-творческие способности. У детей развито ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности.</p>

	<p>«Музыкальные шедевры» О. П. Радынова</p>	<p>Накопят опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей; — научатся сопереживать музыке, проявлять эмоциональную отзывчивость, дети умеют выразить свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности; поддерживают интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, признают ценность музыки, имеют представления о красоте; могут дать оценку музыки (эмоциональную и словесную.) поддерживают проявления оценочного отношения.</p>
	<p>«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева</p>	<p>Самостоятельно исполняет музыку с элементами индивидуально – творческих проявлений (инструментальное) пластическое, мимическое, пантомимическое. Включается в фольклорные действия, овладеет элементарными жанрами детского фольклора приобщая к процессу творческого самовыражения себя в комплексном музыкально – игровом действии.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Здоровье» В.Г. Алямовская</p>	<p>Дети комфортно себя чувствуют в условиях ДОУ, как в плане нервно-психического, так и в плане физического развития, что способствует снижению их заболеваемости</p>
	<p>«Физкультурные занятия в детском саду» О.М.Литвинова</p>	<p>Формирование ЗОЖ, приобщение детей к регулярным занятиям физической культурой</p>

Планируемые результаты работы по реализации приоритетного и инновационного направлений

Направления	программа	Ожидаемые результаты освоения
Экологическое воспитание (инновационная деятельность)	«Мы» Н.Н.Кондратьева	<p>1. У детей сформируются навыки практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивающие становление их мировоззрения и личностный рост.</p> <p>2. У детей сформируется осознанное отношение к природным явлениям и объектам, которые их окружают.</p> <p>3. Дети усвоят: систематизированные знания о закономерных явлениях природы (взаимосвязь растений и животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов); знания о морфофункциональных свойствах растений и животных как признаки приспособляемости к среде обитания дошкольники; существенные признаки живого объекта; различные сложные представления (обобщенные, динамические) на основе комплекса сходных признаков явлений природы (например, рост и развитие растений и животных).</p> <p>4. Дети начнут понимать специфику живого организма, его отличие от предмета (неживого объекта); формируется гуманное отношение ко всему живому, правильное поведение в природной среде, навыки ухода за растениями.</p>
	«Наш дом - природа»	<p>У детей сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целостный взгляд на природу и место человека в ней; -осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми; -представление о взаимодействии человека и природы.

		-ребенок испытывает эмоциональный отклик радости на красоту природы.
	«Юный эколог» С.Н.Николаева	проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
Познавательное развитие (приоритетное направление)	«Занимательная математика от 3 до 7» З.А.Михайлова	Дети научатся: - самостоятельно анализировать разные объекты, сравнивать их, обобщать -классифицировать предметы, выделять их существенные признаки
Речевое развитие (приоритетное направление)	«Знакомим дошкольников с художественной литературой» О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш	У детей сформируется умение воспринимать текст, с помощью взрослого понимать его содержание, устанавливать порядок событий в тексте, мысленно представлять события и героев
	«Азбука общения» Л.М. Шипицина	дети приобретут навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми; сформируются умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты, пантомимика), средствами человеческого общения; научатся самоконтролю в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; выработка у детей положительных

		<p>черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.</p>
	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева</p>	<p>Ребенок: обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</p>

		воспроизводит слова различной звукослоговой структуры.
	«Развиваем связную речь» Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина	(старший дошкольный возраст) дети достаточно свободно владеют родным языком, умеют устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, проявляют критическое, оценочное отношение к речи окружающих, у них появляется контроль за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова, пользуются речевыми интонационными средствами, осваивают типичные для языка средства выразительности - эпитеты, сравнения, метафоры. Речь детей старшего дошкольного возраста содержательна, связна, выразительна. Ребенок подготовлен к обучению чтению.

Нет планируемых результатов кружка

1.3.2. Особенности педагогической диагностики и мониторинга.

Педагогическая диагностика

Достижения планируемых результатов отслеживается в процессе проведения педагогической диагностики Показатели (критерии) диагностики см. Приложение № 1)

При реализации Рабочей Программы проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Принципы педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда **правил**.

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально -личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

1. в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
2. в безопасности для испытуемого применяемых методик;
3. в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
4. во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Результатом освоения программы дошкольного образования являются личностные результаты.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения и последующее осуществление коррекции образовательной деятельности и её условий. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития ребенка фиксируются педагогом. Итоговые результаты подводятся в конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится на стадии формирования;
- сформирован.

Результаты диагностики не всегда являются показателями успешной или неуспешной образовательной работы педагога с ребенком (следует учитывать значительное число факторов, влияющих на результат: состояние здоровья ребенка, степень благополучия семейной ситуации, длительность пребывания в ДОО и др.).

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного детства.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, по возрастам

Содержание Программы включает различные виды деятельности, совокупность которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В таблицах представлено содержание работы по образовательным областям основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Возрастная группа	Задачи основной части	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<p>Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа</p>	<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p>	<p>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева Природа и безопасность: Систематизировать знания о различных природных объектов, совершенствовать умения выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации; формировать умения применять знание с правил сбора растений и грибов, правилами поведения, связанными с природными явлениями, контактами с животными; знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами; Безопасность на улице: Знакомить детей с устройством улиц, основными правилами дорожного движения; моделями культурного безопасного поведения участников дорожного движения; формировать элементарные представления о дорожных знаках; обогащать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях. Формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать, что</p>

<p>Развиваем ценностное отношение к труду Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>нельзя (опасно); формирование основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения; совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах. Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Учить самостоятельно придумывать нестандартные сюжеты на основе личных впечатлений. Творческое сюжетосложение: новые идеи, проявление инициативы в развитии сюжетных эпизодов; Действия, развернутые в последовательности, строго воссоздающей реальную логику. Речь носит активный ролевой характер, определяемый и ролью говорящего, и ролью того, к кому она обращена. Внеролевая речь практически отсутствует.</p>
---	---

	<p>Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p> <p>Игра как особое пространство развития ребенка</p> <p>Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;</p> <p>Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.</p> <p>Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.</p>	
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Возрастная группа	Задачи основной части	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<p>Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа</p>	<p>Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки</p>	<p>Н.Н.Николаева «Юный эколог» (инновационная деятельность)</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).</p>

	<p>предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей</p> <p>Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих</p>	<p>Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.</p> <p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p>
--	--	--

	<p>достижений, чувства собственного достоинства,</p> <p>Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.</p> <p>Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	<p>Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</p> <p>Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> <p>Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.</p>
--	--	--

		<p>Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).</p> <p>Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.</p> <p>Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники, замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.);</p>
--	--	--

		<p>пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p>Умения устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).</p> <p>Программа «МЫ – комсомольчане». (инновационная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование представлений о родном городе и крае как о самобытном уголке культуры;- формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, как основы патриотизм.- формирование бережного отношения к природе, знакомства с особенностями природы родного края (животным и растительным миром, полезными ископаемыми, природоохранными заповедными местами),- знакомство с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми
--	--	--

		<p>людьми (поэтами и художниками и др.) Хабаровского края.</p> <p>Наш дом - природа» (инновационная деятельность)</p> <p>Формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней;</p> <p>Формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые, которые находятся рядом с детьми;</p> <p>Разбудить в душе ребенка эмоциональный отклик радости на красоту природы;</p> <p>Дать представление о взаимодействии человека и природы.</p> <p>Программа «Умные пальчики» (приоритетное направление)</p> <ol style="list-style-type: none">1.Тренировать тонко координированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.2.Продолжать работать над развитием слухозрительно- моторных функций, ориентировки на микроплоскости.3.Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.4.Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.
--	--	---

		<p>5. Способствовать развитию психических процессов- внимания, памяти, мышления, воображения.</p> <p>6. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>7. Воспитывать трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.</p> <p>Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Любознайка»</p> <p>1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>2. Развивать познавательные и речевые умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира, использовать способы обследования предметов на разные органы чувств- замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
--	--	---

		<p>3.Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые, устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>4.Развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>5.Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p>
--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Возрастная группа	Задачи основной части	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<p>Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа</p>	<p>Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</p> <p>Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p>	<p>Программа «Развиваем связную речь», автор Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина. (приоритетное направление)</p> <p>Продолжать развивать навыки звукового анализа (выделение в словах или фразах определенных звуков, слогов и ударения).</p> <p>Развивать интонационную сторону речи, таким ее элементам, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп. Умение ребенка осознанно и правильно пользоваться этими элементами развивается с помощью специальных упражнений, а также путем постоянного контроля за речью детей со стороны взрослого.</p> <p>Научить выбирать из синонимического ряда наиболее подходящее слово (жаркий день — знойный, жаркий спор — взволнованный), понимать переносные значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний (ручей мелкий, а река глубокая; ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники крупные).</p> <p>Обогащать речь ребенка разнообразными грамматическими формами и конструкциями, формировать языковые обобщения.</p> <p>Формировать умение строить разные типы</p>

	<p>Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>	<p>высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p> <p>Развивать умение четко выстраивать в рассказе сюжетную линию, использовать средства связи между смысловыми частями высказывания формирует элементарное осознание структурной организации текста, влияет на развитие наглядно-образного и логического мышления.</p> <p>Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраст» (приоритетное направление)</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными. Совершенствовать умения различать на слух гласные звуки, закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков близких по звучанию. Совершенствовать навыки анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков. Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий,</p>
--	---	---

		<p>твердый-мягкий, формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Программа «МЫ – комсомольчане». (инновационная деятельность) Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края. Знакомить с литературными произведениями дальневосточных писателей, разучивать стихи, потешки, считалки.</p>
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Возрастная группа	Задачи основной части	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
Седьмой год жизни.	Изобразительное искусство	«Музыкальные шедевры» О.П.Радынова :

<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</p> <p>Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</p> <p>Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</p> <p>Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать</p>	<p>— накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей;</p> <p>— вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства; — развивать музыкальное мышление детей;</p> <p>— развивать творческое воображение;</p> <p>— побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности;</p> <p>— вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;</p> <p>— побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения</p> <p>«Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева</p> <p>Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в процессе веселой, насыщенной музыкальной игры</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С. Швайко</p>
---	---	---

	<p>изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности.2. Развивать познавательную активность детей.3. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.
--	--	--

	<p>Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <p>Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> <p>Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;</p> <p>Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</p>	
--	---	--

	<p>Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p>Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>Развивать умения чистоты интонирования в пении;</p> <p>Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;</p> <p>Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;</p> <p>Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p>	
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового

образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возрастная группа	Задачи основной части	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<p>Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа</p>	<p>Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности</p> <p>Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;</p> <p>Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</p> <p>Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;</p> <p>Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений.</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Программа «Здоровье» Автор В.Г.Алямовская Комплексная система физического развития детей. Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Укрепление здоровья детей 2.Воспитание потребности в здоровом образе жизни 3.Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья детей 4.Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни 5.Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы 5.Приобщение детей к традициям большого спорта <p>«МЫ – комсомольчане». (инновационная деятельность). Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Дальневосточного края.</p>

	<p>Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту</p> <p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p>	<p>Физкультурные занятия с детьми /практ. пособие/М.Ф.Литвинова.</p> <ul style="list-style-type: none">-формирование здорового образа жизни-приобщение детей к регулярным занятиям физическими упражнениями, повышение двигательной активности дошкольников-развитие физических качеств дошкольников
--	---	---

2.2. Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями, с учетом разных видов деятельности, указанных в ФГОС ДО.

Условием организации образовательного процесса, в группе, является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Программа реализует **деятельностный подход** в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;

Основной формой организации обучения в группе является **непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД)**. НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с Программой дошкольного учреждения. В режиме дня подготовительной к школе группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Формы совместной деятельности взрослого и детей:

- игры, игровые упражнения, чтение, ситуации: естественные и специально-созданные (морального выбора, игровые, проблемные, общения и взаимодействия),
- викторины, конкурсы,
- проектная деятельность,
- экспериментирование (практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами);

- умственные исследования, которые осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций;
- социальное экспериментирование, целью которого является поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.,
- коллекционирование, беседы, загадки, рассказы,
- мастерские и др..

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы организации совместной деятельности

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) в зале или на открытом воздухе в теплое время года - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Оздоровительный бег во время утренней прогулки - Физкультминутки на занятиях - НОД по физическому развитию - День Здоровья - Двигательная разминка во время перерыва между занятиями - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры и физические упражнения) - Физкультурно-спортивные праздники на воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна - Оздоровительная гимнастика (по профилактике плоскостопия, простудных заболеваний, по укреплению зрения, костно-мышечной системы) - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры (хороводные, народные и др.) и развлечения - НОД по физическому развитию - Самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на открытом воздухе - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по ознакомлению с окружающим - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам

МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей №104

		<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения -Беседы -Экскурсии -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование -Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа -Работа с календарем природы, погоды - Игры-экспериментирование с разным материалом (с песком и снегом, с водой и мыльной пеной, с бумагой, с тенью) -Работа над проектами -Коллекционирование - Самостоятельная деятельность (в центре науки)
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -НОД по развитию речи -Чтение. -Беседа -Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. -Разговор с детьми -Игра 	<ul style="list-style-type: none"> -Обсуждение. -Рассказ. -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Круг желаний -Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения -Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры -Творческие игры, режиссерские игры, игры-фантазии, придумывания 	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Тематические досуги в игровой форме -Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, и др.) -Сюжетно-ролевые игры -Творческие игры, режиссерские игры, игры-фантазии, придумывания

Для реализации задач приоритетного направления в подготовительной к школе группе в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской

литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, проведение экологических акций и конкурсов в защиту природы родного края.

При проведении образовательной деятельности педагоги используют комплекс методов, включающий разнообразные исследовательские действия, элементы опытов, самонаблюдения, работу с иллюстрациями и моделями.

Овладение детьми действиями наглядного моделирования, способствует развитию их интеллектуальных и творческих способностей.

Для показа скрытых от восприятия ребенка особенностей объектов и явлений окружающей действительности, педагоги используют разные виды моделей, что позволяет детям познать их существенные особенности, выявлять закономерные и причинно-следственные связи, существующие между ними. Календари погоды и природы также представлены в виде моделей, которые различаются не только по способу фиксации наблюдений, но и по содержанию. Объем моделируемого содержания усложняется в зависимости от возраста детей. Использование метода моделирования оказывает положительное влияние на развитие воображения, наглядно-образного и элементов логического мышления, речемыслительной деятельности в целом. В дошкольном учреждении накоплен интересный опыт работы по использованию игровых обучающих ситуаций как с игрушками-аналогами, литературными персонажами, так и ситуаций типа путешествий. С целью формирования у детей интереса к познавательной деятельности, развития эмоциональной отзывчивости педагогами широко используются различные проблемные ситуации, позволяющие детям почувствовать себя «первооткрывателями», самостоятельно определить средства решения познавательных задач, используя имеющиеся знания и умения. Ведущими видами деятельности при этом являются проектирование и экспериментирование.

Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.; умственное экспериментирование в отличие от практической формы осуществляется только в мысленном плане (в уме).

В целях создания единого образовательного пространства в группе и семье педагоги оказывают необходимую консультативную помощь родителям, привлекают их к участию в совместных мероприятиях, природоохранных акциях. Активное участие родителей в образовательной деятельности группы обеспечивает детям дополнительный источник информации, активизирует познавательное общение между ними и родителями.

Для реализации задач инновационного направления «Экологическое воспитание»» используются разнообразные формы работы с детьми.

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Метод проектов предполагает создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно и совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать его.

Реализация проектного метода в процессе ознакомления дошкольников с малой Родиной (Дальним Востоком, Комсомольском-на-Амуре) региональный компонент

Цель проектов: расширение познавательной сферы ребенка- дошкольника на материале регионального компонента, развитие детской инициативности, самостоятельности, познавательной компетентности.

Задачи:

- формирование первичных представлений о малой родине (Дальний Восток, Приамурская земля), об особенностях ее природы (природы Дальнего Востока), малых народов Приамурья (нанайцы, удегейцы, нивхи, орочи и др.),
- ознакомление с социальным миром (представления о городе, основных его достопримечательностях, истории возникновения и развитии Комсомольска-на-Амуре);
- знакомство с художественным и декоративно - прикладным искусством народов Приамурья.
- воспитание чувств патриотизма, любви к малой Родине.

Разделы проектной деятельности:

- «Мир Дальневосточной природы» (растительный мир, животный мир, влияние особенностей местности на природу, ее разнообразие);
- «Малые народности Приамурья» (знакомство с малыми народностями проживающими на Приамурской земле: нанайцы, орочи, удегейцы, нивхи, знакомство с особенностями их культуры - рыболовство, рукоделие, детские забавы, игры, художественное и музыкальное творчество);
- «Мой родной город» (история строительства города Комсомольска-на-Амуре, памятные места города, знаменательные улицы города, места вечной памяти - мемориальный комплекс).
- «Хабаровский край, родное Приамурье» (знакомство со значением Хабаровского края для России природными и экономическими ресурсами).

Помимо проектной деятельности используются следующие формы работы с детьми:

- игры экологического содержания (дидактические, режиссерские, настольно-печатные),
- специально подобранные наглядные пособия,
- богатый иллюстративный материал,
- звукозаписи,
- различные альбомы для рассматривания,
- создание книг-самоделок,
- беседы с детьми на экологические темы,
- просмотр фильмов о природе,
- сбор коллекций,
- оформление гербария,
- целевые прогулки в природу и др.

На территории ДОУ организован эколого-развивающий комплекс, пространство которого представлено типичными для региона зелеными насаждениями (деревья и кустарники, цветники, огороды, фруктовый сад). имеется экологическая тропа, которая представляет собой специфический маршрут в мир природы. В целях формирования у детей навыков исследовательской деятельности, умений организовать наблюдения за погодой, создана мини-метеоплощадка. **Метеоплощадка** обеспечивает проведение практических работ, систематических наблюдений за погодой, сезонных явлений в окружающей природе. Дети имеют возможность ежедневно играть «в метеорологов», используя не только самодельные приборы, но и настоящие. У детей вызывает огромный интерес снятие показаний с приборов и составление прогнозов погоды. Наблюдая за погодой, дети учатся выделять отдельные явления, степень их интенсивности и другие характеристики. Устанавливая связи и зависимости, существующие в природе, дети учатся анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать имеющуюся у них информацию. Для детей – это увлекательная игра в «метеорологов», «учёных», «исследователей», «защитников природы». Для взрослых участников - (педагогов, родителей) – это новые интересные формы взаимодействия с детьми.

Таким образом, грамотно организованное экологическое пространство помогает педагогам дошкольного учреждения формировать у дошкольников познавательное отношение к природе и окружающей действительности, обеспечивать становление ценностного отношения ко всему живому.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики-это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды **самостоятельной деятельности**, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование,

творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность.

Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся **самостоятельных действиях**.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для **развития инициативности, самостоятельности** и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Подробное описание разных видов и культурных практик, которые используются в рамках Программы, представлены в образовательной программе дошкольного образования «Детство»:/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб.;ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014г., стр. 155)

Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. **Задача педагога** в этом случае – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей:

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей, предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности.

Педагоги группы оставляют свободное время в распорядке дня для проявления ребенком собственной инициативы и самостоятельности.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»
- не подчинять игру строго дидактическим задачам
- содействовать «проживанию» ребенком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей
- предоставлять выбор игрового оборудования
- способствовать отражению событий в игре
- изучить и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу рассказать и объяснить, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Для поддержки детской инициативы созданы условия для: детей 6 – 7 лет: комбинирования различных сюжетов, развития совместного сюжетосложения, создания новых игровых сюжетов.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии:

Создание условий:

- разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки;
- альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;
- книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы;

Позиция педагога:

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов
- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения
- в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям
- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением
- поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями

Организация детей:

- Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в мини группах, индивидуальные)
- Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей
- Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии:

- Создание условий на спортивной площадке, в группе;
- Расширение двигательной самостоятельности;
- Использование разнообразных форм двигательной активности.

Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей:

- Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;

- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Роль взрослого в поддержке детской инициативы

Основная роль воспитателя

- организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- фиксация успеха, достигнутого ребенком..

Подготовительная к школе группа

Воспитатель постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию
 - непосредственное событие (кульминация)
 - отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.
- Лента событий
- события основные (календарные праздники: Новый год, день защитников отечества, 8 марта и др.)
 - значимые события социальной и культурной жизни страны и мира
 - события региональные
 - события муниципальные (День города и др.)
 - события ДООУ (день рождения детского сада, экскурсии и др.)
 - события личные (дни рождения детей, их близких, мероприятия выходного дня и др.)

В дошкольном учреждении проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и

детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиции подготовительной к школе группы № 10 «Звёздочка»

В группе сложились определенные традиции. Так, стало уже доброй традицией организация праздников по сезонам года: октябрьские «Осенины», на которых дети совместно с родителями отмечают приход осени песнями, танцами и хороводами, а во второй половине дня презентуют выставку поделок из природного материала, овощей и фруктов. В зимний период происходит традиционная встреча Нового года, а во время каникул для приобщения детей к истокам русской народной культуры «Рождественские колядки». В начале весны проходит «Масленица» с ее чудесными закличками и прибаутками. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей.

Стало традицией провожать лето и зиму спортивными праздниками.

Традиционным стало приглашение родителей на увлекательные мероприятия, проводимые в группе, такие как «Встреча с интересными людьми», «Гость группы», «Веселые старты» и др.

В рамках сотрудничества с краеведческим музеем города традиционными стали выездные выставки в ДОУ на различную тематику («Коренные народы Приамурья», «Природа Хабаровского края», «Далекое прошлое Приамурья» и др.) с демонстрацией экспонатов из фондов музея.

МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №104

Сложившиеся в группе традиции и обычаи		
Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки
Традиционные организованные мероприятия		
Круг желаний	Развитие собственной инициативы и самостоятельности	ежедневно
Отмечаем день рождения	развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	ежемесячно
Ритуал приветствия	установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	ежедневно
Мое настроение	развитие рефлексивных навыков	ежедневно
Альбом добрых дел	установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	еженедельно
День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	Последний четверг каждого квартала
Летний спортивный праздник	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	июнь
Знакомство с работой сотрудников ДОУ	Формирование ценностного отношения к труду	сентябрь
Мастерская добрых дел	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.	1 раз в квартал
«В гостях у книжки»	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	1 раз в квартал

МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №104

Осенины	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	октябрь
Экскурсии в школу МОУ Центр «Открытие»	Вхождение детей в «мир школы», формирование психологической готовности к школьному обучению ,	Сентябрь, май
Международный день птиц	Формирование бережного отношения к объектам природы	апрель
Галерея талантливых детей и родителей	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	сентябрь, март
Бравые солдаты	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	февраль
День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Ноябрь
День открытых дверей	Открытость и привлечение родителей к жизни дошкольного учреждения	апрель
Колядки	Приобщение к культурным ценностям народа	Январь
День Ивана Купалы	Приобщение к культурным ценностям народа	Июль
Акция «Елочка-зеленая иголочка»	Развитие общения родителей и детей, воспитание бережного отношения к зеленым насаждениям	Декабрь/январь
Акция «Помоги зимующим птицам»	Развитие общения родителей детей при изготовлении кормушек, воспитание бережного отношения к птицам	Декабрь/январь
Масленица	Приобщение к культурным ценностям народа	Март

МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №104

День смеха	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности. Развитие уверенности в себе, общности с коллективом.	Апрель
Спасибо деду за Победу	Воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства	Май
«Гость группы» (родительская гостиния)	Партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, на основе идей гуманизации отношений и приоритета общечеловеческих ценностей	Октябрь, декабрь, февраль, апрель
«Кросс нации»	Пропаганда здорового образа жизни, приобщение к ценностям физической культуры и спорта	Сентябрь
«Лыжня России»	Пропаганда здорового образа жизни, приобщение к ценностям физической культуры и спорта Популяризация лыжных гонок	Февраль

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Большое внимание уделяется установлению тесного и постоянного сотрудничества группы и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

Такое психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога-психолога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций.

Основной целью установления взаимоотношений МДОУ и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогическим коллективом МДОУ созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом МДОУ, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;
- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МДОУ;
- Перспективно-целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МДОУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семей воспитанников.

Главенствующая и организующая роль МДОУ по отношению к семье осуществляется посредством:

- планомерного, активного распространения психолого- педагогических

знаний в коллективе родителей;

- практической помощи семье в воспитании детей;
- осуществления пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечения родителей в педагогическую деятельность, в том числе и через организацию проектной деятельности;

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Основные задачи сопровождения родителей:

- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность. Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.
- Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.
- Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.
- Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива.
- Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:
 - Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям дошкольников.
 - Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям Программы, способствуют решению обозначенных в ней задач.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства Посещение семьи Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах программы, расписании НОД, возрастных особенностях и др. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали) Оформление стендов

МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей №104

	<p>Организация выставок детского творчества Создание памяток Выпуск устного журнала Дни открытых дверей Консультации (индивидуальные и групповые) Родительские собрания Реклама книг, статей, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания Интервьюирование родителей Размещение информации на образовательном сайте ДОУ</p>
Педагогическое просвещение родителей	<p>Организация «школы для родителей» (лекции, семинары и др.) Вечера вопросов и ответов Тренинги Родительские конференции</p>
Совместная деятельность	<p>Участие родителей в мероприятиях, проводимых в ДОУ (музыкальные и спортивные праздники, субботники, экскурсии и др.) Участие в исследовательской и проектной деятельности Маршруты выходного дня (туристические походы, спортивные мероприятия, театры, музеи, библиотеки)</p>

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности в окружающем мире	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях</p>

	<p>на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).</p> <p>Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуациях, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с. формами работы детского сада по проблеме безопасности детей</p>
Овладение коммуникативной деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации</p>
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка, Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий</p>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в</p>

	<p>семье и детском саду.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</p> <p>Побуждать родителей знакомить с профессиями ими близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе).</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты: общего труда.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада</p>
Познавательное развитие	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры- викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй</p>
Речевое развитие	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе мультимедийных и художественных фильмов, формирующих у ребёнка художественный вкус.</p> <p>Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Привлекать к совместному с детьми оформлению</p>

	альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунков, живописи, лепки, бисероплетения и пр.).</p> <p>Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников</p>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</p> <p>Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</p> <p>Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)</p>
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</p> <p>Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе).</p> <p>Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада</p>
Овладение	Разъяснять необходимость создания предпосылок для

двигательной деятельностью	<p>полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту</p> <p>Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке, спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).</p> <p>Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка</p> <p>Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе (селе)</p>
----------------------------	--

Социальный статус семьи подготовительной к школе группы на сентябрь 2020 г.

	<i>Количество детей</i>	<i>25 (43 родителей)</i>
<i>Особенности семьи</i>	полные семьи	18
	неполные семьи	7
	опекуны	-
	многодетные	1
<i>Социальный статус</i>	интеллигенция	1
	рабочие	36
	служащие	1
	домохозяйки	3
	предприниматели	2

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания Развивающую среду смотри паспорт группы (Приложение №3)

Для организации воспитательно-образовательной работы в ДООУ, разностороннего развития воспитанников имеется:

Группа размещена в типовом здании с набором необходимых помещений:

подготовительная к школе группа «Звёздочка» включает в себя: приемную, групповую комнату, сан.узел, буфет.

Приемная комната оснащена:

- информационными уголками (стендами);
- наглядно-информационным материалом для родителей;
- выставками детского творчества;
- детскими шкафчиками для раздевания;
- полочкой для обуви.

Буфет (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды) оснащён:

- мойкой,
- сушилкой,
- шкафом для посуды,
- наборами посуды по количеству детей для организации питания воспитанников.

Групповая (игровая) комната оснащена:

- современной детской мебелью для практической деятельности с учетом антропометрических данных детей;
- оборудованием для различных центров (книжной полкой; ИЗО-центром; Центром математики; Центром речевого развития; оборудованием общего назначения (мольберты, доска для рисования маркером, и т.д.), Мини-лабораторией.
- Техническими средствами обучения и воспитания (телевизор - 1 шт., CD-плеер -1 шт., -CD-диски с различной развивающей информацией;)

Сан.узел оснащен: детскими умывальниками, унитазами, ногомойкой, предметами личной гигиены, шкафчиками для полотенец.

За группой закреплён **групповой участок земли**. На участке имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (веранда, домик, корабль, машина, песочница). А также малые архитектурные формы для выполнения физических упражнений (стенка).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое обеспечение, дидактический и наглядный материал, оборудование групп соответствует реализуемой в ДОУ Программе.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Дидактические материалы	Методические материалы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное оборудование в группе (мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, мягкие модули, мешочки с песком, обручи, кубики и др.). • Атрибуты к подвижным играм (флажки, ленточки). <p>Наглядные материалы: алгоритмы одевания, умывания.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Отдыхай активно» - «Спортивное домино» - «Спортлото» - «Спортмеморина» - «Спорт зимой и летом» - «Спортивная угадайка» - «Четвертый лишний» - «На зарядку становись» - «Что к чему» - «Собери символ» - «Спортивная четверка» - «Я и моя тень» - «Загадай – отгадай» и др. <p>Атласы «Мой организм», «Расту здоровым» и др.</p>	<p>Программа «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011</p> <p>Глазырина Д.Д. «Физическая культура дошкольникам».- М., Владос, 2003</p> <p>Литвинова И. «Физкультурные занятия для детей дошкольного возраста»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», М., 2002</p> <p>Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей», М., Владос, 2001</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми»— М.: Просвещение, 1988</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Куклы в одежде, куклы с гендерными признаками, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребёнка, комплекты кукольной посуды и др. Грузовики, легковые автомобили.</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.</p> <p>1. Винорадова Н.А. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников». – М.: Айрис-Пресс, 2008.</p>

	<p>Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косынки, щётки, тряпочки; Стенд «Мы дежури!»; Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, мыло, фартуки клеёнчатые; - Наглядные материалы: алгоритмы одевания, умывания, сервировка стола. - Настольные игры на формирование у детей представлений о здоровом образе жизни: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Можно и нельзя», «Будь осторожен», и др. Карточки и альбомы, демонстрирующие правила здорового образа жизни: «Режим дня», Книга «Мой организм», - Знаки дорожные - «Чрезвычайные ситуации дома» - Тематические альбомы «Зимняя Олимпиада», «Виды спорта», «ЗОЖ»</p>	<p>2. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по комплексному развитию Дошкольников (подготовительная группа)» Развитие интеллектуальных способностей, нравственное воспитание, воспитание культуры общения, эстетическое развитие. – М.:Вако, 2005. 3. Дубина Л.А. «Коммуникативная компетентность дошкольников». – М.: Книголюб, 2006. 4. Иванова Н.В. «Азбука этикета для малышей: 33 правила хорошего тона». – Ростов н/Д:Феникс, 2015. 5. Комарова Т.С. и др. «Трудовое воспитание в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 6.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы». – М.: ТЦ Сфера, 2010. 7. Уланова Л.А., Иордан С.О.У47 Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», (ксерокопия). 8. Махнева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2009. 9. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2009. 10. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении». – М.: ТЦ Сфера, 2007. 11. Шорыгина Т.А. «Беседы о поведении ребенка за столом». – М.: ТЦ Сфера, 2008. 12. Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2014. 13. Шипицына Л.М. и др. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками». – СПб.: Детство-Пресс, 2000.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактические игры: - «Где чей хвост?», - «Найди то, что я покажу». - «Построй такой же» и др. Настольно-печатные игры: - «Круглый год», - «Времена года»,</p>	<p>- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб.: ООО - «Наш дом – природа»: Программа факультативного курса дошкольного образования / И.А. Карташовой –</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Животные и детеныши», - «Кто где живет», - «Забавные животные», - «Найди животное», - «Во саду ли, в огороде», и др. <p>Математические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Танграм; «Веселый счет»; - Математические домики (до 5), - «Раз, два, три, четыре...»; - Лото - арифметика; - «Сложение и вычитание» (счет до 5); - «Сколько не хватает?» - «Циферка» - карточки для обучению счета и др. - Наглядно-дидактические пособия 	<p>Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013. -68 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы». Программа экологического образования детей/Н.Н. Кондратьева и др. 2-е изд. - СПб: «Детство-пресс», 2003. - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-Пресс», 2007. - Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М. Мозаика- Синтез, 2005. - Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу». Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окр.миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - Михайлова З.А. «Математика 3-7». – СПб.: Акцидент, 1997. (метод.каб.) - Казинцева Е.А. «Формирование математических представлений: конспекты занятий в пдготовительной группе». / Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева. –Волгоград: Учитель, 2013. - Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у дошкольников». – М.: Просвещение, 1982. - Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» (ксерокопия) - Дыбина О.В. и др. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников»/О.В. Дыбина. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2014. - Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой». – М.: Педагогическое общество России, 2005.
<p>Речевое развитие</p>	<p>картинки – разрезные, тематические наборы карточек с изображениями, комплект книг, комплект настольно – печатных игр, шапочки для театрализованных представлений, муляж фруктов и овощей. Различные виды театров. -Нищева Н.В. «Мы едем, едем,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г. - Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика - Синтез, 2005 г. - «Формирование у детей правильного произношения» Н. Фомичева,

	<p>едем . . .» Виды транспорта – М.: «Детство-Пресс».</p> <p>-Бунеев Р.Н. и др. «Рабочая тетрадь для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте с 4-7 лет» - М.: Баласс, 1999.</p>	<p>- Алтухова Н.Г. «Звуковая мозаика». Как эффективно подготовить ребенка к школе.</p> <p>- Ушакова О.С. «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников» - 3-е изд./О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>- Ушакова О.С. «Развитие речи 5-7 лет» - 3-е изд./О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>- Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Ш16 Развиваем связную речь. Методические рекомендации. (ксерокопия).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-Куликовская Т. «Мир вокруг нас (Народные промыслы)» Дидактический материал.</p> <p>- «Чудесная гжель» (наглядное пособие).</p> <p>- «Городецкая роспись» (наглядное пособие).</p> <p>- «Хохломская роспись» (наглядное пособие).</p> <p>- «Каргопольская игрушка» (наглядное пособие).</p> <p>- «Дымковская игрушка» (наглядное пособие).</p> <p>- разные виды театра.</p> <p>- погремушки, музыкальные инструменты, костюмы для центра ряженья; трафареты для рисования, гуашь, раскраски, мольберт, кисточки, альбомы, карандаши, фломастеры, пластилин. Строительный материал.</p>	<p>1.Милосердова Н.Е. «Обучение дошкольников технике лепки». – М.: Центр педагогического образования, 2008.</p> <p>2. Лыкова И.А. «Изо-деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Подготовительная группа». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>3. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду». – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>4. Швайко Г.С. «Занятия по изо-деятельности в детском саду: Подготовительная группа». – М.:Владос, 2003.</p> <p>5. Щерблякин И.К. «Аппликационные работы в начальных классах». – М.: Просвещение, 1983</p>

Технические средства обучения и воспитания:

Телевизор - 1 шт.

DVD - плеер -1 шт.

Музыкальный центр – 1 шт.

3.3. Организация распорядка и режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня МДОУ отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 составлен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный

и тёплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Режим дня в группах зависит от возраста детей.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях.

Распределение нагрузки на детей осуществляется с учётом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая, не в ущерб прогулкам и дневному отдыху.

В зимние (январь) и летние (июнь- август) месяцы планируются каникулы, во время которых организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, занятия с детьми в этот период не проводятся.

При составлении режима учтены следующие принципы:

- каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причём инициатива в этих играх преимущественно принадлежит детям, педагогам следует её всячески поощрять;
- в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

В течение дня в группе предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности;

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час		Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	
6-7 лет	3 по 30 мин.	5-5,6	2.5-3.0	8 часов 30 минут

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, тип нервной системы).

Недопустимо:

- заставлять ребенка спать, против его воли;
- заставлять ребенка есть пищу, против его воли, стараться привлечь ребенка, заинтересовать;
- торопить ребенка, что негативно может сказаться на здоровье ребенка, его общем самочувствии;
- ограничивать доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

Прием пищи

Перед приемом пищи необходимо рассказать детям о том, что они будут есть, в интересной форме рассказать о новом блюде, которое впервые вводится, акцентировать внимание на внешнем виде блюда. Необходимо разными способами пробудить аппетит ребенка.

Прогулка

Во время организации прогулки необходимо учитывать ее структурные компоненты: наблюдение, игровая деятельность, двигательная самостоятельная деятельность, трудовая деятельность. Важно грамотно спланировать все компоненты прогулки, отобрать необходимое оборудование, пособия для их организации. Во время прогулки педагог должен видеть каждого ребенка, чтобы вовремя переключить внимание на другой вид деятельности, с целью предупреждения переутомления, развития двигательного перевозбуждения.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе, не допускать сокращения продолжительности прогулки.

Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям (перед обедом, сном, ужином).

Для чтения необходимо выбирать не только художественные произведения, но и познавательную литературу (детские энциклопедии, рассказы и др.).

Во время чтения не допускать переутомления детей.

Чтение должно быть увлекательным и интересным, при отборе произведений для чтения учитывать возрастные особенности детей, предпочтения группы.

Дневной сон

Условия для организации полноценного дневного сна:

- создание комфортных условий (соблюдать режим проветривания на группе);
- температура воздуха в спальном комнате не должна быть ниже 19 градусов;
- во время сна должна быть создана эмоционально комфортная, спокойная обстановка.
- пробуждение должно происходить естественно.

**МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому развитию детей №104**

Пред сном необходимо организовывать с детьми спокойные виды деятельности.

Построение режима дня осуществляется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Режим дня

**МДОУ детского сада общеразвивающего вида №104 (холодный период)
Подготовительная к школе группа № 10 «Звёздочка»**

Режимные моменты	Подготовительная группа (6-7 л.)
Прием, фильтр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность, общая длительность, включая перерывы (ясли по подгруппам)	9.00-10.50
2 завтрак	10.00-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, труд (старший возраст), индивидуальная работа с детьми)	15.30-16.00
Образовательная деятельность, общая длительность, включая перерывы (по подгруппам)	16.00-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	17.40-17.50
Возвращение с прогулки	17.50-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-19.00
Прогулка, уход домой	18.10-19.00

Режим дня

**МДОУ детского сада общеразвивающего вида №104 (теплый период)
Подготовительная к школе группа № 10 «Звёздочка»**

Режимные моменты	Подготовительная группа (6-7 л.)
Прием, фильтр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Игры, подготовка к образовательной	8.50-9.00

МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей №104

деятельности	
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.00-12.00
2 завтрак	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд (старший возраст), индивидуальная работа с детьми)	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.00-17.40
Возвращение с прогулки	17.40-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Прогулка, уход домой	18.10-19.00

Организация щадящего оздоровительного режима в ДОУ.

Щадяще-оздоровительный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребёнку постепенный переход на общий режим.

Несомненно, что продолжительность отклонений зависит от многих причин- тяжести острого заболевания, характера лечения, срока выписки, индивидуальных особенностей ребёнка и т.д. Однако, учитывая, что сама программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей растущего организма, то есть в определённой степени является щадящей, нами предложены следующие сроки назначения щадящего режима для детей в период реконвалесценции.

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжёлой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных	Острый нефрит, менингит (любой этиологии)
---	--	--	---

		операций, состояние после тонзилэктомии	
20-25 дней	25-30 дней	2 месяца (часто до 6 месяцев)	Более 2 месяцев (часто постоянно)

Двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, хороводные игры или игры средней подвижности, физкультминутки на НОД.

В детском саду так же в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе в летний период времени, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между ННОД.

Второе место в двигательном режиме занимают НОД по физической культуре- как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

На НОД по физической культуре создаются ситуации для раскрытия ребёнка, проявления его творческого потенциала.

Группы старшего дошкольного возраста

№ п/п	Виды деятельности	Особенность организации	Длительность
			старшая
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	10 мин.
2	Двигательная разминка между занятиями	Ежедневно	10 мин.
3	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия	4-5 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно подгруппами (подобранными с учетом двигательной активности детей)	25 мин. (1прогулка) 20 мин. (2прогулка)
5	Оздоровительный бег	Ежедневно	5 мин.
6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	12 -15 мин.
7	Гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	13 мин.
8	Физкультурно-оздоровительные занятия	3 раза в неделю	25 мин.

**МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому развитию детей №104**

9	Самостоятельная двигательная активность детей во время прогулки	Ежедневно	В зависимости от индивидуальных особенностей детей
10	День здоровья	2-4 раза в год (последний четверг квартала)	
11	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	40 мин.
12	Физкультурно-спортивные праздники на воздухе	2-3 раза в год	60-90 мин.
13	Спортивные кружки, танцы	Не более 2 раз в неделю (по желанию детей и родителей)	30

Расписание непрерывной образовательной деятельности на неделю.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из **форм непрерывной образовательной деятельности** является «занятие», которое рассматривается как - **занимательное дело**, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Расписание непрерывной образовательной деятельности на неделю составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (см Приложение №4).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Дополнительные образовательные услуги**

Цель кружковой деятельности: раскрытие внутреннего потенциала ребенка, опираясь на его интересы и предпочтения, поддержка его инициативности, раскрытие творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В рамках реализации основной образовательной программы осуществляются дополнительные образовательные услуги (доступные для всего контингента воспитанников).

Перечень дополнительных образовательных услуг

Образовательная область	Название услуги (название кружка)	День недели	Кол-во раз
Познавательное развитие	«Готовим пальчики к письмо»	вторник	1
Познавательное развитие	«Наш дом-природа»	четверг	1
Физическое развитие	«Быстрые ножки» Лыжи	среда	1

Для реализации задач воспитательно – образовательной работы используются следующие парциальные программы

Наименование программы	Используется, как часть НОД	Используется как часть совместной деятельности	Кол-во раз в неделю
«Развиваем связную речь». (авт. Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина).	+		1
«Азбука общения». (авт. Л.М. Шипицина). (беседы, игры-драматизации, хороводные игры)		+	4
«Знакомим дошкольников с художественной литературой» (авт.О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш)	+		1
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (авт. Н.В.Нищева)	+		1
«Юный эколог» (авт. С. Н. Николаева)		+	1
«Мы-комсомольчане» (регион.комп) Скрипилева Л.В., Солодовникова Е.Г. Авторская программа		+	1

МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей №104

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева (ПДД)		+	1
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева (ОБЖ)		+	1
«Физкультурные занятия в детском саду» О.М.Литвинова Формирование здорового образа жизни, приобщение детей к регулярным занятиям физическими упражнениями, повышение двигательной активности дошкольников, через различные виды организации НОД. «Здоровье» (авт. В.Г.Алямовская).	+		3
«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Швайко Г.С. (подготовительная группа).	+		1
«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Швайко Г.С. (подготовительная группа).	+		4
«Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа	+		1
«Музыкальные шедевры О.П. Радынова Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста 3 -7 лет «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева Формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры. Развивать музыкальные и творческие способности детей посредством различных видов музыкальной деятельности. 2-7 лет.	+		2
«Формирование математических представлений» Е.А.Козинцева, И.В.Померанцева, Т.А.Терпак (пособие).	+		1
«Любознайка» Тугушева Г.П. (познавательно-исследовательская деятельность)	+		1

Комплексно-тематическое планирование

Планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ осуществляется на основе комплексно-тематического подхода.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День Победы, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Построение образовательного процесса вокруг центральной темы помогает организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Реализации содержания по одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В группе имеются перспективные комплексно-тематические планы. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации содержания тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год (Приложение№5)

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционными общими праздниками в ДОУ являются:
Три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник встречи зимы или проводов зимы,

праздник встречи весны; общегражданские праздники - Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и др.

Для детей подготовительной к школе группы также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники социальной направленности (День смеха, День «Ивана Купала»).

Планируются также различные досуговые события: день именинника, музыкальные и литературные гостиные, встречи с интересными людьми, познавательные вечера и др.

Традиционным стало приглашение родителей на увлекательные мероприятия, проводимые в ДОУ, такие как «Встреча с интересными людьми», «Гость группы», «Веселые старты» и др.

В рамках сотрудничества с краеведческим музеем города традиционными стали выездные экскурсии музея в ДОУ на различную тематику («Коренные народы Приамурья», «Природа Хабаровского края», «Далекое прошлое Приамурья» и др.) с демонстрацией экспонатов из фондов музея.

Перспективный план музыкальных досугов и развлечений (см. Приложение №6)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет полоролевой специфики.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает следующими характеристиками: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, создана в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС организована с учётом закономерности психического развития дошкольников, психофизических и коммуникативных особенностей, эмоциональной сферы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Правильно организованная среда позволяет каждому ребёнку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

Развивающая среда для детей от 6 до 7 лет организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования позволяет детям объединяться в мини-группы по общим интересам.

Для всестороннего развития детей в группе имеются:

- альбомы, художественная литература и прочие материалы для обогащения детей впечатлениями;
- дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности;
- игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки и др.);
- игрушки и оборудование для сенсорного развития;
- наглядный и иллюстративный материал;
- созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Группа имеет своё индивидуальное оформление, все помещения группы эстетически оформлены.

В групповом помещении создан Центр Искусств, где в свободном доступе имеются наглядные пособия для рассматривания, необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал и др.), пооперационные карты для самостоятельного создания работ. Периодически вносятся реальные произведения искусства.

В группе созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, имеются разнообразные виды театров, а также музыкальные игрушки и оборудован музыкальный центр, в котором имеются инструменты разных групп (шумовые, ударные, духовые, струнные). В группе создана развивающая среда для развития музыкальных способностей детей. Музыка сопровождает

режимные моменты, занятия (рисование, лепку, аппликацию и др.) и игровую деятельность.

Важную роль в развитии дошкольников играет конструктивная деятельность. В группе имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) деревянный строительный материалы, пластмассовые конструкторы с различными способами соединения деталей. На полках и стеллажах, которые являются конструктивным элементом, размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранится в папках-файлах рядом со строительным материалом. Для художественного конструирования используется бросовый и природный материал.

Центры для развития экологической культуры детей являются не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. Они оформлены в специально отведенном месте, на стеллажах и полках. Имеется оборудование для ухода за растениями, календарь наблюдений за состоянием погоды, созданный в совместной деятельности с детьми, наглядные пособия и иллюстративный материал (альбомы, наборы картин, муляжи, плакаты, дидактические игры и пр.). Для воспитания у детей любви к живой природе в группе создан уголок природы, в котором ребята ухаживают за комнатными растениями.

В связи с наличием в группе детей-билингвов имеются подборки книг и открыток, наборы фотографий и картинок, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, сказки, мифы и легенды народов мира, библейские истории.

Для знакомства с правилами дорожного движения и дорожными знаками широко используются дидактические и настольно-печатные игры, имеется уголок ПДД.

Особое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работе. Для организации этой работы в группе предусмотрено наличие наборов физкультурных пособий и физкультурного оборудования, (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, мячи, обручи, спортивно – игровое оборудование и др.).

На прогулочном участке также созданы необходимые условия для физического развития детей.

Для увеличения эффективности проводимых мероприятий, развития самостоятельной двигательной активности, имеется разнообразное нестандартное оборудование, которое легко трансформируется: дорожки разной ширины, шнуры и дуги для подлезания, дорожки-«следы», «мягкие мячи», дорожки для профилактики плоскостопия, массажеры и т.д. Для повышения интереса детей к физической культуре, в группе подобраны альбомы и иллюстрации о спорте, спортсменах, видах спорта, разнообразный дидактический материал (рисунки, схемы, карты), элементы спортивной символики.

В группе созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений: имеются демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, пространственных и временных представлений, широко используются дидактические игры для развития у детей логического мышления, памяти, внимания.

В системе проводится работа по развитию у детей естественных научных представлений. В группе имеется уголок экспериментирования: ёмкости для измерения сыпучих, жидких веществ, весы, трубочки, мензурки, колбы и другое оборудование.

Созданы условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с возрастными возможностями. Для этого широко используются всевозможные карты, атласы, глобусы, наборы открыток и иллюстраций, энциклопедическую литературу, дидактические и настольно-печатные игры.

В группе имеется библиотека для детей, где наряду с художественной литературой представлена справочная, познавательная и энциклопедическая литература, наборы дидактических игр по речевому развитию. Имеются места для уединения с любимой книгой.

В соответствии с комплексно-тематическим планированием во всех центрах группового помещения имеются разнообразные материалы, игры, пособия в соответствии с темой недели.

Игровая среда построена так, что дети могут участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Созданы условия для возникновения и развёртывания игры, для развития общения между детьми в игре, используется современное оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Для реализации инновационного направления по экологическому воспитанию детей в ДОУ имеется экологическая тропа с мини-метеоплощадкой. Самая необходимая вещь на метеоплощадке – термометр, с помощью которого дети узнают температуру воздуха на солнце и в тени. Бесценную информацию даёт и простейший прибор для измерения количества осадков – осадкомер. Солнечные часы позволяют детям учиться определять время по солнцу, флюгер позволяет точно узнать «откуда дует ветер». Дети ведут ежедневные наблюдения за погодой; изучают растительность (*деревья, кустарники*) и покров земли; наблюдают за птицами на участках и в округе детского сада; ежедневно работают с календарем погоды.

Библиографический список:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. «Образовательная программа дошкольного образования «Детство»-СПб.:ООО «Издательство «Детство»-пресс», 2014г
2. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», «Просвещение», 1978г.
3. Воронкевич О.А. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Дошкольник 6—7 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
5. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 6—7 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
7. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие /Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред.Н.В.Дуровой.- М.: Школа Пресс, 1998.
8. Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А., Маркова Т.А., Виноградова Т.А., Программа «МЫ»
9. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008г.
10. Закон об образовании в Российской Федерации:-М.:ТЦ Сфера, 2015
11. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
12. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.:ТЦ Сфера, 2008г.
13. Карташова И.А. «Наш дом – природа», ООО «Полиграф-Сервис_Плюс», г.Владивосток, 2013г.
14. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,2006
15. Наш дом – природа: Программа факультативного курса дошкольного образования. И.А.Карташовой – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013. - 68 с.
16. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с

17. Скрипилева Л.В., Солодовникова Е.Г. Авторская программа «Мы – комсомольчане»
18. Уланова Л. А., Иордан С. О.У « Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет». — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 160 с.
19. Майер А.А. «Образовательная программа дошкольного образования /технология проектирования на основе требований ФГОС/- М.:Академкнига/Учебник, 2014
20. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательнo-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
22. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика—это интересно .Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
23. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
24. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
25. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
26. Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
27. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями: -М.:ТЦ Сфера, 2016
28. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
29. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
30. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
31. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО: -М.:ТЦ Сфера, 2016
32. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
33. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»-М.: ТЦ Сфера, 2015г.
34. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2015г по плану

35. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2015г
- 36.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:-М.:ТЦ Сфера, 2016
- 37.Фомичёва М.В. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1985.
- 38.Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. «Развиваем связную речь» М., ТЦ Сфера 2012г
- 39.Шумаева Д.Г. "Как хорошо уметь читать" Спб.: Детство-Пресс, 2015г.
40. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду подготовительная группа»
41. Шипицина Л.М., «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» - «Детство-Пресс», 2010.