

Управление образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей №104

Принято:
Педагогическим советом №1
«27» 08 2020г.

Согласовано:
зам. заведующего по ВМР
Т.В.Клименко
«26» 08 2020г.



Рабочая программа

воспитателя

Назаркиной Александры Андреевны

Вторая младшая группа

2020-2021 учебный год

г. Комсомольск – на – Амуре
2020 г.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей II младшей группы разработана на основе ОПДО МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 104, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной программы «Детство».

Рабочая программа по развитию детей II младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы: *И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;* *А.Г. Алямовская «Здоровье»;* *С.А. Козлова «Я – человек»;* *«Программа развития речи дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой;* *«Безопасность» под ред. Авдеева Н.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;* *"Мы" Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева, «Мы-Комсомольчане»;* и др.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав ДОУ.
- Приказ Министерства образования науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования науки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДОУ"

Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Цель рабочей программы: содействие личностному развитию каждого ребенка, его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах детской деятельности, с

учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей развития детей.

Программа направлена на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Цель реализуется через сотрудничество ребенка с взрослыми и сверстниками в процессе разнообразных, адекватных возрасту видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной.

Для достижения поставленной цели программой определены следующие **задачи**:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному у самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.
8. Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.

9.

Принципы и подходы реализации Программы

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Принципы и подходы реализации Программы

Программа предусматривает реализацию основных **принципов** дошкольного образования:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы

Личностно-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности)

Комплексно- тематический подход к организации образовательного процесса (предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы», при котором полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире)

Деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность)

Компетентностный подход (основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач)

Средовый подход (предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка)

Диалогический подход (предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений)

Культурно-исторический подход (предполагает передачу взрослым ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности, учитывает, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка).

Интегрированный подход (обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение на одном занятии задачи из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

Принцип системности обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;

адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип гуманности предполагает:

создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;

формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;

создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;

установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

Принцип сотворчества – развитие личности как субъекта творческой деятельности.

Принцип социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

Принцип открытости Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

Содержание образовательной деятельности во 2ой младшей группе (от 3-4 лет) обогащается за счет следующих парциальных программ:

по художественно-эстетическому развитию :

«Конструирование и художественный труд» (авт. Л.В.Куцакова) Цель программы: Развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования.

«Цветные ладошки» (авт. И.А.Лыкова). Цель программы: способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развить воображения, настойчивость, трудолюбие, умение доводить работу до конца; формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков.

«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду во второй младшей группе» Швайко Г.С. Развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

«Музыкальные шедевры О.П. Радынова Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста 3 -7 лет

«Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева Формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Развивать музыкальные и творческие способности детей посредством различных видов музыкальной деятельности. 2-7 лет

по физическому развитию

«Здоровье» (авт. В.Г.Алямовская). Цель программы ориентирована на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду. (2я младшая группа)

«Физкультурные занятия в детском саду» О.М.Литвинова - Формирование здорового образа жизни, приобщение детей к регулярным занятиям физическими упражнениями, повышение двигательной активности дошкольников, через различные виды организации НОД. (2я младшая группа)

по социально-коммуникативному развитию:

«Я-человек» (авт. С.А.Козлова). Цель программы: формирование у ребенка представления об окружающем мире, представление о себе как представителе человеческого рода; о людях живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях. (2я младшая группа).

«Основы безопасности детей дошкольного возраста». (авт. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). Цель программы: обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений и навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения (2я младшая группа).

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих, соответствие требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым

по речевому развитию:

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (авт. О.С.Ушакова). Цель программы: развивать у детей умение понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средств. (подгот. к школе группа).

по познавательному развитию

«Мы» (авт..Н.Н.Кондратьева). Цель программы: формирование основ экологического мировоззрения и культуры. Формирование экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой. Формирование осознанного и бережного отношения детей к природе родного края.

«Занимательная математика от 3 до 7». (авт.З.А. Михайлова). Цель программы: развивать у детей умение самостоятельно анализировать разные объекты, сравнивать их, обобщать, умение классифицировать предметы, выделять их существенные признаки.

«Формирование математических представлений» Е.А.Козинцева,

И.В.Померанцева, Т.А.Терпак (пособие). Формирование представлений о множестве чисел, величин, форме, пространстве и времени, развитие сенсорного и интеллектуального потенциала, формирование морально-волевых качеств

1.1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является познавательное-речевое развитие детей, **целью** которого является развитие у дошкольников познавательных способностей и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, овладение речью как средством общения и культуры.

Содержание работы по приоритетному направлению реализуется за счет следующих парциальных программ:

«Развиваем связную речь. (авт. Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина). Цель программы: воспитание у детей лингвистического отношения к речи и формирование элементарного осознания ими языка (подгот. к школе группа).

«Азбука общения». (авт. Л.М. Шипицина). Цель программы: формирование у детей навыков самостоятельного общения, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

«Знакомим дошкольников с художественной литературой» (авт.О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш). Цель программы: Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев.

Комплексное решение задач познавательного-речевого развития осуществляется в процессе проведения образовательной деятельности с детьми, на которой мы используем интеграцию различных видов деятельности детей: познавательной, игровой, трудовой, художественно- творческой, музыкально-театрализованной, речевой.

В рамках приоритетного направления реализуется **инновационная деятельность – экологическое воспитание дошкольников.**

Основной целью работы по реализации инновационного направления является приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям народов Приамурья, формирование толерантной позиции, обогащение духовно-нравственной культуры ребенка средствами традиционной народной культуры родного края; воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно к ней относиться.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с **региональными особенностями Хабаровского края, их экологическое воспитание.**

В основе отбора содержания лежит реализация регионального компонента. Дети в процессе непосредственного наблюдения в первую очередь знакомятся с явлениями и объектами ближайшего окружения.

Содержание работы по инновационному направлению осуществляется за счет реализации следующих программ:

«Юный эколог» (авт. С. Н. Николаева) Цель программы: формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

«Мы-комсомольчане». Цель программы: воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру. Созданная в подготовительной к школе группе система работы обеспечивает положительные результаты по реализации приоритетного направления и инновационной деятельности ДОУ.

Для развития индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы в группе **организована дополнительная образовательная услуга** (на бесплатной основе):

-«Готовим пальчики к письму». Цель: сформировать графические навыки дошкольников для обеспечения качественной подготовки детей к школе.

Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Образовательная программа группы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

К 3 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью - более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог.

В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или; поочередных действий. Очень важная сторона развития ребенка 4-го года

жизни - речь. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся.

В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый. Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации образовательной деятельности

В соответствии с Уставом ДООУ работает в режиме полного дня (12-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с 7.00-19.00 часов. Выходные дни-суббота, воскресенье, государственные праздники РФ.

Анализ педагогического состава:

С детьми группы работают 1 квалифицированных педагога и 1 специалист (музыкальный руководитель):

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1
	среднее педагогическое образование	
	незаконченное высшее	1
2. По стажу	до 10 лет	1
	от 10 до 20 лет	
	свыше 20 лет	
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	
	первая квалификационная категория	
	соответствие занимаемой должности	

Анализ контингента детей

На 01.09.2020г. в группе воспитывается 21 ребенок.

Индивидуальные особенности контингента детей 2 младшей группы:

Особенностью группы является наличие детей из смешанных семей (мама – русская, папа – татарин). Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание ребёнка. Данная работа помогает воспитаннику безболезненно достигать взаимопонимания и согласия в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Одной из задач педагогов является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

В группе 21 ребенок; из них: два ребенка, слабо усваивающих программный материал.

Диагностика нервно-психического развития

(по данным на сентябрь 2020 год).

показатели	I группа (дети с нормальным развитием)	II группа (дети с негармоничным развитием)	III группа (дети с ниже-гармоничным развитием)
Кол-во детей	21		-

Педагогическое обследование индивидуального развития детей дает возможность педагогам строить индивидуальную работу с каждым ребенком на протяжении учебного года.

Общая картина здоровья детей группы формируется на основе изучения старшей медсестрой, воспитателями медицинских карт воспитанников и оценки их состояние здоровья (в начале и в конце учебного года).

Оценка состояния здоровья и физического развития детей 2 младшей группы.

Физическое развитие у всех детей гармоничное. В группе имеются дети, стоящие на диспансерном учете у специалистов (по данным на сентябрь 2020 год):

Группа здоровья			Диспансерный учет		
			кардиолог	хирург	невропатолог
I	II	III			
6	16	1	11	5	4

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников используются при организации профилактической работы с детьми

Половое различие детей группы (по данным на сентябрь 2018 год):

Общая численность	Количество девочек	Количество мальчиков
-------------------	--------------------	----------------------

детей		
21	13	10

Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно – пространственной среды, в организации различных видов детской деятельности, в организации жизни группы и др.

Учет особенностей климата Дальнего Востока

График образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности.

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. В летний период в ДОО традиционно организуются каникулярные недели, в период которых отменяются все занятия, кроме занятий музыкально – эстетического цикла и физкультурных. В группе созданы условия для самостоятельной игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности. Проводятся музыкальные и физкультурные досуги, театрализованные представления.

Климатические особенности региона отражаются на проведении прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Хабаровского края.

При температуре воздуха ниже -15 град. С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО.

Погода	Длительность прогулки
До -15 С ⁰	Не менее 4-4,5 часа
-15 -20 С ⁰ ветер 2 м/с	60 минут
-15 -24 С ⁰ ветер 3-7 м/с и выше	30 минут
-25 -35 С ⁰ , ветер до 2 м/с	Не гуляют
-25 -35 С ⁰ , ветер 3-7 м/с и выше	Не гуляют

В зимний период времени в связи с особенными климатическими условиями прогулка после дневного сна не проводится. Во вторую половину дня

увеличивается объем видов деятельности, проводимых с детьми.

Занятия на открытом воздухе организуют с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводят в зале. В холодный период года (ноябрь - март) все три физкультурных занятия проводятся в помещении.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

Один раз в квартал в группе организуются Дни здоровья. Содержание образовательной деятельности в эти дни направлено на формирование валеологической культуры и приобщение детей к основам здорового образа жизни. Итогом является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, конкурсов, соревнований и пр.

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей 3-4 лет.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок отражает в играх разные сюжеты. - активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; - охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником; - у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; - проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия; - в совместной игре с воспитателем мало инициативен; - проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей; - игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет. - в дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

Результаты образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. - По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. - сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет недоверие к окружающим, - контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; - наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; - реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; - настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;

Результаты образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. - С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, - Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. - Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, 	<ul style="list-style-type: none"> - Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. - Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, - Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. - Не проявляет речевую активность. - Не проявляет интерес к людям и к их действиям. - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

<p>возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</p>	
---	--

Результаты образовательной деятельности «Речевое развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; - проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; - по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - называет предметы и объекты ближайшего окружения; - речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; - на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь); - отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; - не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения - быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;

Результаты образовательной деятельности «Художественно - эстетическое развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
---------------------------------------	--

<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p>	<p>– охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;</p> <p>– эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;</p> <p>– создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;</p> <p>– принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</p>	<p>– не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;</p> <p>– не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>– неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.</p>
---	---	---

1.2. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей.

К 4 годам:

Ребенок объединяется в игре с общей игрушкой, участвует в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам. Новые взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

Начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Включается в совместную деятельность со взрослыми, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия. Проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре, повседневном общении и бытовой деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунки, постройки.

Увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи; пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания - умывание, одевание. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенце, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослым, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечает на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографии. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты работы по реализации парциальных программ

Направление	Программы	Ожидаемые результаты освоения
-------------	-----------	-------------------------------

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Н.Н.Авдеева,
О.Л.Князева, Р.
Стеркина**

у детей формируются - самостоятельность и ответственность за свое поведение; навыки разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

**«Я-человек»
С.А.Козлова**

знают о строении человека, о мире взрослых, о Земле, своей стране и малой Родине; умеют различать, называть, и выражать с помощью мимики, жеста и рисунка различные эмоциональные состояния, называют предметы рукотворного мира и знают их значение, умеют применять в повседневной жизни

	<p>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева</p>	<p>3-4 года: Ребенок различает действия одобряемые (не одобряемые взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать. Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения. Умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнение гигиенических процедур.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Цветные ладошки» И.А.Лыковой</p>	<p>Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества.</p> <p>Нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа.</p> <p>Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.</p> <p>Индивидуальный «почерк» детской продукции.</p> <p>Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности.</p> <p>Способность к интерпретации художественных образов.</p> <p>Общая ручная умелость.</p>

	<p>«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой</p>	<p>дети овладеют конструктивными умениями (владеют различными приемами моделирования и конструирования), у них развиты художественно-творческие способности. У детей развито ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Музыкальные шедевры» О.П.Радынова</p>	<p>Накопят опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей; — научатся сопереживать музыке, проявлять эмоциональную отзывчивость, дети умеют выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности; поддерживают интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, признают ценность музыки, имеют представления о красоте; могут дать оценку музыки (эмоциональную и словесную.) поддерживают проявления оценочного отношения.</p>
	<p>«Ладунки» И. Каплунова, И. Новоскольцева</p>	<p>Самостоятельно исполняет музыку с элементами индивидуально – творческих проявлений (инструментальное) пластическое, мимическое, пантомимическое. Включается в фольклорные действия, овладеет элементарными жанрами детского фольклора приобщая к процессу творческого самовыражения себя в комплексном музыкально – игровом действии.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Здоровье» В.Г. Алямовская</p>	<p>Дети комфортно себя чувствуют в условиях ДОУ, как в плане нервно-психического, так и в плане физического развития, что способствует снижению их заболеваемости</p>

	«Физкультурные занятия в детском саду» О.М.Литвинова	Формирование ЗОЖ, приобщение детей к регулярным занятиям физической культурой
По- знава- тель- ное разви- тие		

Планируемые результаты работы по реализации приоритетного и инновационного направлений

Направления	программа	Ожидаемые результаты освоения
Экологическое воспитание	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Любознайка»	<u>К 4 годам:</u> -ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, участвовать в несложной совместной деятельности -активно участвует в разнообразных видах деятельности: обследование свойств и качеств предметов и их дальнейшее использование и применение -доводит начатую деятельность до определенного результата -охотно включается в совместную деятельность со взрослыми, отвечает на вопросы и комментирует действия взрослого в процессе совместной игры -способен задавать вопросы -испытывает потребность в познавательном общении со взрослыми -проявляет стремление к наблюдению, сравнению. Обследованию, простейшему экспериментированию -участвует в элементарной исследовательской деятельности.
Экологическое воспитание (инновационная деятельность)	«Мы» Н.Н.Кондратьева	1.У детей сформируются навыки практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивающие становление их мировоззрения и личностный рост. 2.У детей сформируется осознанное отношение к природным явлениям и объектам, которые их окружают.

		<p>3. Дети усвоят: систематизированные знания о закономерных явлениях природы (взаимосвязь растений и животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов); знания о морфофункциональных свойствах растений и животных как признаки приспособляемости к среде обитания дошкольники; существенные признаки живого объекта; различные сложные представления (обобщенные, динамические) на основе комплекса сходных признаков явлений природы (например, рост и развитие растений и животных).</p> <p>4. Дети начнут понимать специфику живого организма, его отличие от предмета (неживого объекта); формируется гуманное отношение ко всему живому, правильное поведение в природной среде, навыки ухода за растениями.</p>
	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева</p>	<p>проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.</p>
<p>Познавательное развитие (приоритетное направление)</p>	<p>«Занимательная математика от 3 до 7» З.А.Михайлова</p>	<p>Дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать разные объекты, сравнивать их, обобщать - классифицировать предметы, выделять их существенные признаки
<p>Речевое развитие (приоритетное направление)</p>	<p>«Знакомим дошкольников с художественной литературой» О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш</p>	<p>У детей сформируется умение воспринимать текст, с помощью взрослого понимать его содержание, устанавливать порядок событий в тексте, мысленно представлять события и героев</p>

	<p>«Азбука общения» Л.М. Шипицина</p>	<p>дети приобретут навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми; сформируются умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты, пантомимика), средствами человеческого общения; научатся самоконтролю в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.</p>
--	--	--

1.3. Особенности педагогической диагностики и мониторинга.

Достижение планируемых результатов отслеживается в процессе проведения педагогической диагностики. Показатели диагностики см. Приложение №1.

Принципы педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда **правил**.

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально -- личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

1. в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
2. в безопасности для испытуемого применяемых методик;
3. в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
4. во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как

негативные без анализа динамических тенденций становления.

Результатом освоения программы дошкольного образования являются личностные результаты.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения и последующее осуществление коррекции образовательной деятельности и её условий. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития ребенка фиксируются педагогом. Итоговые результаты подводятся в конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится на стадии формирования;
- сформирован.

Результаты диагностики не всегда являются показателями успешной или неуспешной образовательной работы педагога с ребенком (следует учитывать значительное число факторов, влияющих на результат: состояние здоровья ребенка, степень благополучия семейной ситуации, длительность пребывания в ДОО и др.).

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного детства.

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание рабочей программы включает различные виды деятельности, совокупность которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи основной части	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<p>Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,</p> <p>Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p>	<p>Программа «МЫ – комсомольчане». (инновационная деятельность).</p> <p>Воспитывать у детей младшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном городе в игровой деятельности.</p> <p>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева</p> <p>Формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать, что нельзя (опасно); Формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для</p>

<p>Игра как особое пространство развития ребенка Развивать игровой опыт каждого ребенка. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр), природными объектами, предметами быта, игрушками; формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур; подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со взрослыми и со сверстниками; формирование основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Формировать умения участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия; Учить принимать участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре; Формировать умения использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<p>Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),</p> <p>Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);</p> <p>Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p>	<p>Н.Н.Николаева «Юный эколог»(инновационная деятельность)</p> <p>Расширять детей о природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами.</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и</p>

<p>Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.</p>	<p>т. п.).</p> <p>Умения узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.</p> <p>Умения замечать и называть изменения в природе.</p> <p>Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Умение узнавать и называть время года.</p> <p>Программа «МЫ – комсомольчане». (инновационная деятельность). Приобщать детей к истории Хабаровского края и города Комсомольска – на – Амуре. Формировать представления о традиционной культуре родного края, города через ознакомление с природой и трудовой деятельностью человека.</p> <p>Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Любознайка» -формировать умение спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, участвовать в несложной совместной деятельности</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение принимать участие в разнообразных видах деятельности: обследование свойств и качеств предметов и их дальнейшее использование и применение -учить доводит начатую деятельность до определенного результата -развивать умение включаться в совместную деятельность со взрослыми, отвечать на вопросы и комментировать действия взрослого в процессе совместной игры - развивать умение задавать вопросы -развивать умение наблюдать, сравнивать, обследовать -привлекать к участию в элементарной исследовательской деятельности.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи основной части	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
-----------------------	---

<p>Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.</p> <p>Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</p>	<p>Программа «Развиваем связную речь», автор Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина. (приоритетное направление)</p> <p>Формировать правильное звукопроизношение, умение пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности, выработать хорошую дикцию. Развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание.</p> <p>Воспитание интонационного чутья, дикции, темпа речи.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи (уточнение и закрепление правильного звукопроизношения звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах.)</p> <p>Накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни, активизации разных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов)</p> <p>Различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы: кто это? Что это?, видеть их особенности, выделять характерные признаки и качества</p> <p>Знакомить с обобщающими понятиями («одежда», «посуда», «игрушки») и учить употреблять эти понятия в речи.</p> <p>Активизация в речи ребенка</p>
--	--

	<p>пространственных предлогов (в, на, за, под, около) одновременно подводит его к употреблению падежных форм.</p> <p>В играх с предметами («Чего не стало?», «Чего нет у куклы?») дети усваивают формы родительного падежа единственного и множественного числа (не стало утят, игрушек, нет тапочек).</p> <p>Обучение разным способам словообразования.</p> <p>Ознакомление детей с образованием звукоподражательных глаголов).</p> <p>Формирование у младших дошкольников умения образовывать видовые пары глаголов</p> <p>Знакомить с различными способами образования глаголов и закреплять эту информацию в играх</p> <p>Формировать у ребенка умение строить предложения разных типов — простые и сложные.</p> <p>Формировать у детей представление об элементарной структуре высказываний (описательного и повествовательного типа).</p> <p>Знакомить детей с разнообразными схемами построения повествования</p> <p>Развитие умения общаться у детей, пришедших из семьи, малоактивным и малоразговорчивым в общении с детьми и педагогом.</p> <p>Развивать у младших дошкольников инициативную речь, умение поддерживать</p>
--	---

	<p>диалог со взрослыми и детьми, знакомить их с правилами элементарного культурного поведения.</p> <p>Развивать невербальные средства общения (жесты, мимику), использовать их адекватно, учитывая коммуникативную ситуацию, ориентируясь на партнера.</p> <p>«МЫ – комсомольчане». (инновационная деятельность). Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.</p> <p>Знакомить с литературными произведениями дальневосточных писателей, разучивать стихи, потешки, считалки.</p>
--	---

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОСДО Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества	Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Автор Л.В. Куцакова

<p>предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выбору</p>	<p>Рассмотреть с детьми элементарные постройки, выделяя их части; рассказать, из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма. Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на определенном расстоянии; создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик). Изменять постройки способом надстраивания (в высоту, длину, ширину). Заменять детали. Различать части построек по величине (большая — маленькая, высокая — низкая, длинная — короткая, узкая — широкая).</p> <p>Развить элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко и т.д.), умение соотносить нарисованные детали с реальными. Научить строить элементарные постройки по рисунку-чертежу: из кирпичика и кубика — стул, машину; из 5—6 одинаковых или чередующихся деталей — заборчики, башенки. Развить представления о форме, величине, цвете. Развить желание</p>
---	--

способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Художественная литература

Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Музыка

Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную

строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.

Познакомить со свойствами бумаги.

Научить создавать изображение, скатывая ее в комочки и наклеивая в пределах контура, отрывая и однослойно или многослойно наклеивая (пушистые зверьки, птички, елочки и т.д.). Склеивать колечки из готовых полосок. С помощью взрослых создавать образы из бумаги (зайчик, котик, песик), отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским и объемным формам.

Научить придавать готовым поделкам, сложенным по принципу оригами, выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов, дорисовывая фломастерами детали.

Познакомить детей со свойствами ткани.

Научить созданию простых коллажей из разнообразных кусочков, кружевного полотна, тесьмы (лоскутное одеяло, цветной коврик, салфеточка). Научить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и взрослых). Учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их

«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-

отзывчивость на музыку;
Поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников

7 лет»

Автор И.А. Лыкова

В лепке – показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, слоеное и сдобное тесто, влажный песок, снег, жевательная резинка, бумажная масса для папье-маше), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого печка или сухой манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей:

Видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки;

Синхронизировать работу обеих рук;

Координировать работу глаз и рук

(формировать зрительный контроль за движением своих рук); соизмерять нажим ладони на комок глины;

Создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их-

преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр замыкать в кольцо), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, бублики, баранки);

Учить лепить пальцами (не только ладонями) –соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; зачищать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество пластического материала для

формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);
Создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнездышке).

В рисовании – развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:

Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живыми средствами;

Сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще-кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке-топ-топ-топ!»);

Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать

замкнутые формы); учить создавать одно, двух и многоцветные выразительные образы; Переводить детей от рисования подражания к самостоятельному творчеству.

В аппликации – знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей: создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки, паучки на листочках и т.д.); Раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы; Знакомить с ножницами как художественным инструментом.

«Музыкальные шедевры» О.П.Радынова :

— накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей;
— вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства; —
развивать музыкальное мышление детей;
— развивать творческое воображение;

	<p>— побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности;</p> <p>— вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;</p> <p>— побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения</p> <p>«Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева</p> <p>Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в процессе веселой, насыщенной музыкальной игры</p> <p>«Мы – комсомольчане»</p> <p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций дальневосточного края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
--	--

Образовательная область – «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы

организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<p>- развивать у детей потребность в двигательной активности интерес к физическим упражнениям. - целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростные качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; - развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и</p>	<p>Программа «Здоровье» Автор В.Г.Алямовская Комплексная система физического развития детей. Основные задачи: 1.Укрепление здоровья детей 2.Воспитание потребности в здоровом образе жизни 3.Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья детей 4.Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни 5.Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы 5.Приобщение детей к традициям большого спорта «МЫ – комсомольчане».(инновационная деятельность.) Развивать эмоциональную</p>

<p>раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p>свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Дальневосточного края.</p> <p>Физкультурные занятия с детьми /практ. пособие/М.Ф.Литвинова.</p> <p>формирование здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей; -Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие; -Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней; -Ежедневное использование таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе.
--	---

2.2. Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями), с учетом разных видов деятельности указанных в ФГОС ДОУ.

Условием организации образовательного процесса в группе является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Мы (педагоги) подбираем средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Программа реализует **деятельностный подход** в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;

- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;

- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;

- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом психолого-педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);

- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Формы совместной деятельности взрослого и детей:

- Игры;

- Игровые упражнения;

- Чтение;

- Ситуации: естественные и специально созданные (морального выбора, игровые, проблемные, общения и взаимодействия);

- Викторины;

- Конкурсы;

- Проектная деятельность;

- Экспериментирование (практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами).

Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.;

- Умственное экспериментирование в отличие от практической формы осуществляется только в мысленном плане (в уме);
- Умственные исследования осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций;
- Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента — отношения ребёнка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).

Цель: поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.) и исследование, коллекционирование, беседы, загадки, рассказы, мастерские, формы совместной музыкально-художественной деятельности.

Формы работы по образовательным областям Младший дошкольный возраст

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - Ритмическая гимнастика (под музыку); - Дыхательная гимнастика; - Зрительная гимнастика; - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; - Обширное умывание, мытье и обливание ног, воздушные ванны, сон при открытых фрамугах); - Физкультминутки на занятиях; - Физкультурные занятия; - Прогулка в двигательной активности (индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Корригирующая гимнастика (профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки); - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - Физкультурные досуги, игры и развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Занятия ритмической гимнастикой; - Занятия хореографией; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, спортивные упражнения); - Игры – забавы.

	<p>работа по развитию движений, спортивные упражнения);</p> <p>- Подвижные игры.</p>	
Познавательное развитие	<p>Занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку, по городу.</p> <p>Тематические (целевые) прогулки</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>	<p>Занятия, игры;</p> <p>Досуги;</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Игры-экспериментирование с разным материалом (с песком и снегом, с водой и мыльной пеной, с бумагой, с тенью);</p> <p>Работа над проектами;</p> <p>Самостоятельная деятельность (в центре науки).</p>
Речевое развитие	<p>Режиссерские игры;</p> <p>Занятия;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Наблюдения;</p> <p>Беседы;</p> <p>Экскурсии по участку, по городу.</p>	<p>Интегративная деятельность;</p> <p>Хороводная игра с пением;</p> <p>Игра-драматизация;</p> <p>Чтение;</p> <p>Обсуждение;</p> <p>Рассказ;</p> <p>Игра.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;</p> <p>Этические беседы;</p> <p>Нравственные минутки;</p> <p>Формирование навыков культуры еды;</p> <p>Этика быта, трудовые поручения;</p> <p>Формирование навыков культуры общения;</p> <p>Театрализованные игры;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Индивидуальная работа;</p> <p>Трудовые поручения;</p> <p>Игры с ряженьем;</p> <p>Работа в книжном уголке;</p> <p>Общение младших и старших детей;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Этические беседы;</p> <p>Нравственные минутки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;</p> <p>Эстетика быта;</p>	<p>Музыкально-художественные досуги;</p> <p>Индивидуальная работа (по музыкальному воспитанию и изобразительной</p>

	<p>Экскурсии в природу (на участке); Конкурсы; Выставки; Индивидуальная работа (по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности).</p>	<p>деятельности); Подготовка к конкурсам, выставкам; Игры-драматизации; Самостоятельная деятельность (в музыкально-театрализованном уголке, в уголке изо); Слушание аудио записей (сказки, музыкальные произведения).</p>
--	--	--

Для эффективной организации образовательного процесса реализуется система следующих **методов**:

Методы организации и осуществления познавательной деятельности:

- по источникам информации: словесные (объяснения, чтения и т.п.), наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.), практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);

- методы по источниками сенсорной информации: визуальные, аудиальные, кинестетические;

- по степени взаимодействия взрослого и ребенка: беседа, диалогово-игровые;

- по организации мыслительных операций и процессов познания: метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих), операционные: сравнения, анализа, обобщения.

Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности:
 объяснительно-

иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, метод проектов.

Социально-психологические методы, ориентированные на корректировку поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).

Данные методы реализуются как в процессе игровой деятельности, так и во время

образовательной деятельности с детьми, бытовых поручений, т.е во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций (НОД) в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей,

самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

В течение дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Мы также планируем время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

Культурные практики

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно **подгрупповой** характер.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации содержания образовательной программы используются следующие **формы образовательной деятельности**:

экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др. Выбор той или иной формы деятельности всегда педагогически обоснован и целесообразен.

Освоение детьми определённого содержания образовательной программы завершается

организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для поддержки детской инициативы создаём условия для:

воплощения несложных игровых образов и принятия на себя образа воображаемой роли в игре, разыгрывания несложных игровых сюжетов (например, семья, детский сад, магазин, поликлиника).

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии:

Создание условий:

-разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные),

серии картин, раскраски, детские рисунки;

- альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;

- книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы;

Позиция педагога:

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов

- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения - в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением - поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями

Организация детей:

- Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные)

- Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей

- Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей.

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии:

Создание условий на спортивной площадке, в каждой группе;

Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности;

Использование разнообразных форм двигательной активности.

Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей:

- Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;

- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;

- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети

организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок охраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Педагог проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Большое внимание уделяется установлению тесного и постоянного сотрудничества МДОУ и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

Такое психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога-психолога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций.

Основной целью установления взаимоотношений МДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогическим коллективом МДОУ создали **следующие условия:**

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом МДОУ, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;

- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МДОУ;

- Перспективно-целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МДОУ в интересах развития ребенка;

- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семей воспитанников.

Главенствующая и организующая роль МДОУ по отношению к семье осуществляется посредством:

- планомерного, активного распространения медико-педагогических знаний в коллективе родителей;

- практической помощи семье в воспитании детей;

- осуществления пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

- вовлечения родителей в педагогическую деятельность, в том числе и через организацию проектной деятельности;

- Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Основные задачи сопровождения родителей:

- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность. Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.

- Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.

- Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.

- Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

- Родительское образование базируется на изучении психолого-

педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям дошкольников.

- Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Во 2 младшей группе функционирует модель взаимодействия с семьей, которая определяет основные направления работы:

- 1) Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах;
- 2) Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- 3) Использование опыта деятельности других МДОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
- 4) Расширение средств и способов работы с родителями;
- 5) Обеспечение пространства для личностного роста участников образовательного процесса, создание особой творческой атмосферы.
- 6) Привлечение родителей к активному участию в деятельности МДОУ;
- 7) Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- 8) Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Участие родителей в жизни группы и ДОУ

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении группой	- участие в работе родительского комитета	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы) -памятки; -консультации, семинары, семинары- практикумы,	Обновление постоянно по мере необходимости 1 раз в месяц по годовому плану по мере

	- распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания	необходимости 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Недели творчества - совместные праздники, развлечения. - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	по плану по плану по плану по плану 1 раз в год

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности в окружающем мире	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).</p> <p>Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p>

	<p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с. формами работы детского сада по проблеме безопасности детей</p>
Овладение коммуникативной деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации</p>
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка, Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий</p>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями ими близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты: общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада</p>
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).</p>

	Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры- викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов, формирующих у ребёнка художественный вкус. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунков, живописи, лепки, бисероплетения и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе).

	<p>Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада</p>
Овладение двигательной деятельностью	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту</p>
	<p>Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке, спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).</p> <p>Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка</p> <p>Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе (селе)</p>

(Перспективный план работы с родителями (на 2020-2021 гг) см. Приложении 1)

Социальный статус родителей II младшей группы по состоянию на сентябрь 2020 г.

	Количество детей	21
Особенности семьи	полные семьи	
	неполные семьи	
	многодетные	
Социальный статус	интеллигенция	
	рабочие	
	служащие	
	домохозяйки	
	предприниматели	

III Организационный отдел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания

Вторая младшая группа «Жирафики» включает в себя приемную, групповую комнату, сан. узел, буфетную.

Приемная комната оснащена:

- информационными уголками (стендами);
- выставками детского творчества;
- наглядно-информационным материалом для родителей;
- детскими шкафчиками для раздевания.

Групповая (игровая) комната оснащена:

- современной детской мебелью для практической деятельности с учетом антропометрических данных детей;
- книжным уголком с детской художественной литературой;
- материалами и оборудованием для продуктивной (изобразительной) деятельности (материалы для рисования, лепки и аппликации).
- материалами для продуктивной (конструктивной) деятельности (строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы);
- оборудованием общего назначения (доска для рисования маркером, фланелеграф, магнитные планшеты);
- материалами для сюжетно-ролевых игр (предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства). Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Моряки», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Почта», «Юный программист»;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности (материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал).
- дидактическими играми на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;
- дидактическими материалами по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте;
- пособиями по краеведению (географический глобус; карта России, карта Хабаровского края;
- муляжи овощей и фруктов; календарь погоды; плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий);
- CD-дисками;
- детской кукольной мебелью.
- оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности (детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).
- вкладышами – (формы, объекты для сериации и т.п.);
- конструкторами различных видов;
- головоломками, мозаиками, пазлами, настольно-печатные играми, лото;

- развивающими играми по математике, логике;
- различными видами театров;
- различным физкультурным оборудованием (в том числе - для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи).

В группе имеются технические средства обучения и воспитания: телевизор, DVD-плеер.

Сан. узел оснащен: детскими умывальниками, унитазами, ногомойкой, предметами личной гигиены, шкафчиками для полотенец.

Буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды) оснащена необходимой посудой по количеству детей для организации питания воспитанников

Для организации прогулок воспитанников имеется групповой участок, оснащенный верандой для организации спокойных игр и занятий детей художественной деятельностью, чтения художественной литературы, бесед с дошкольниками. Для развития основных видов движений на участках имеется спортивное оборудование. Для организации игры с песком участок оснащен песочницей. В наличии оборудование для сюжетных игр детей: кораблик, детский домик, машина.

Согласно ФГОС дошкольного образования проведено пополнение развивающей среды групповых помещений в соответствии с образовательными областями, что позволяет обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область	Дидактические материалы	Методические материалы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка подвижных игр; - Подборка подвижных игр народов Сибири и Дальнего Востока; - Плакаты: «Строение тела человека»; «Как правильно сидеть»; «Строение глаза»; «Строение уха»; - Схемы: «Как правильно чистить зубы»; «Последовательность выполнения основных движений»; «Как правильно делать массаж»; - Д/И: «Твой организм»; «Лото веселых человечков»; «Узнай себя»; «Познай себя»; - Атлас «Организм человека и охрана здоровья»; - Дидактическое пособие (альбом) Е.А. Лебедева; Е.В. 	<p>Программа «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»,</p> <p>Глазырина Д.Д. «Физическая культура дошкольникам» ».- М., Владос, 2003</p> <p>Литвинова И. «Физкультурные занятия для детей дошкольного возраста»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», М., 2002</p> <p>Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей», М., Владос, 2001</p>

	<p>Русакова «Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подборка иллюстраций о спорте, знаменитых спортсменах, видах спорта; - Демонстрационный материал: «Как вести себя на воде»; «Части тела»; - Атрибуты к подвижным играм (гимнастические палки, мячи, кегли, обручи, ленточки, платочки). - Нетрадиционное физкультурное оборудование. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Где чей хвост?»; - «Овощи, фрукты» - «Зверята»; - «Найди то, что я покажу». - «Построй такой же» и др. <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Круглый год»; - «Времена года»; - «Животные и детеныши»; - «Кто где живет»; - «Найди животное»; - «Во саду ли, в огороде»; - лото «6 картинок» и др. <p>Математические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Танграм; «Веселый счет»; - Математические домики (до 5), - «Раз, два, три, четыре...»; - Лото - арифметика; - «Сложение и вычитание» (счет до 5); - «Сколько не хватает?» и др. 	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.</p> <p>Волчкова В.Н. «Ознакомление с окружающим миром – 2- младшая группа».- ТЦ Сфера, 2001</p> <p>Киреева Л.Г. «Формирование экологической культуры дошкольников». ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Шорыгина «Путешествие в цифрорад». М.«Просвещение», 2009</p> <p>«Циферка» - карточки для обучению счета</p> <p>Ефросинина Л.А. «Формы и фигуры» - наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Новикова В.П. «математика в детском саду», «Математика от 3 до 7»</p> <p>Михайлова З.Л. «Конструирование из строительного материала» .-</p>

		<p>М.«Просвещение», 2001 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». -М.: Совершенство, 1999 Схемы (папка)</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: - «Дикие, домашние животные» - «Моя семья» - «Где чей хвост?» Настольно-печатные игры: - «Цепочки» - «Расскажи сказку» - «Опиши картинку» - «Ассоциации» - «Времена года» - «Профессии» и т.д. - Лото развивающее «Сказки»</p>	<p>«Развиваем связную речь» (авт. Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина) Ушакова Л.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» .-М., «Просвещение», 2000 Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» .- М., Мозаика-Синтез,2004 «Формирование у детей правильного произношения» И. Фомичева (распечатка)</p>
Худ.-эстетич. развитие	<p>- Набор музыкальных инструментов (барабаны, бубны, погремушки, дудочки, свистульки, гитара, скрипка) - Маски - Ширма - Разные виды театра (настольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.) - Трафареты - Печати - Тычки - Штампы Настольно-печатные игры: - «Цвет» - «Цвета» - Альбомы по декоративно-прикладному искусств (гжель, хохлома, филимоновская, дымковская игрушка, каргопольская игрушка, городецкая роспись по дереву) - Алгоритм выполнения рисунков (лошадь, мышка,</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». -М.: Совершенство, 1999 Доронова Т.Н. «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности» Колдина Д.Н. «Ленка и аппликация», 2011 Шкицкая И.О. «Аппликация из пластилина»</p>

	заяц и т.д.) - Бросовый материал (шишки, гербарии из листьев, пробки, пуговицы, бусины и т.д.) - Дидактический материал по нар. прикладному искусству - Д/и «Дорисуй картинку»	
Социально-коммуникативное развитие	- Наглядные материалы: алгоритмы одевания, умывания, сервировка стола. - Настольные игры на формирование у детей представлений о здоровом образе жизни: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Можно и нельзя», «Будь осторожен», и др. Карточки и альбомы, демонстрирующие правила здорового образа жизни: «Режим дня», Книга «Мой организм», - Знаки дорожные - «Чрезвычайные ситуации дома» - Тематические альбомы «Зимняя Олимпиада», «Виды спорта», «ЗОЖ»	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г. Панасова Е. «Чудо-обучайка» (правила безопасности на улице и дома)-М.: «Издательство». 2011. Соколова Ю. «Правила безопасности» Беляевскова Г.Н. «ПДД для детей 3-7 лет» Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» » М.: Просвещение 2004г Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми» М.: «ЭлизеТрейдинг», ЦГЛ, 2004г.

(См. Паспорт группы, Приложение № 2)

3.2 Распорядок (режим) дня, расписание непосредственной образовательной деятельности, комплексно-тематическое планирование работы с детьми, циклограмма образовательной деятельности

Специфика организации режима пребывания детей в группе заключается:

- в точном определении интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок воспитанников в течение недели;
- в наличии определённого резерва времени (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда нагрузки на детей должны быть снижены. Режим дня группы отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26., составлен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и тёплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Климатические условия дальневосточного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В тёплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе: утренняя гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления.

Один раз в три месяца в группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; «персонажами» любимых книг и др.

Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Режим дня в группе зависит от возраста детей.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5- 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки - не менее 3-4 часов. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в МДОУ составляет 2,0-2,5 часа (дневной сон). Распределение нагрузки на детей осуществляется с учётом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с первого сентября по 31 мая, не в ущерб прогулкам и дневному отдыху.

В зимние (январь) и летние (июнь-август) месяцы планируются каникулы, во время которых организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, занятия с детьми в этот период не проводятся.

При составлении режима учтены следующие принципы:

- каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причём инициатива в этих играх преимущественно принадлежит детям, педагогам следует её всячески поощрять;
- в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Расписание образовательной деятельности, комплексно-тематический
план образовательной деятельности, циклограмма образовательной
деятельности**

В течение дня предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2 по 15 мин.	7-7,5	3- 4

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети 4 года жизни) - **2 часа 45 минут.**

Режим дня во 2 младшей группе (3-4 года) (холодный период)

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием, фильтр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность, общая длительность, включая перерывы	9.00-9.15
2 завтрак	10.00- 10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.15-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.30-16.00
Образовательная деятельность, общая длительность, включая перерывы (по подгруппам)	16.00-16.15 16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.35-17.30
Возвращение с прогулки	17.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.00
Прогулка, уход домой	18.00-19.00

Режим дня 2 младшая группа (3-4 года)(теплый период)

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием, фильтр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.00-11.30
2 завтрак	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд (старший возраст), индивидуальная работа с детьми)	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.00-17.30
Возвращение с прогулки	17.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.00
Прогулка, уход домой	18.00-19.00

Организация щадящего оздоровительного режима в ДОУ.

Щадяще-оздоровительный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребёнку постепенный переход на общий режим.

Несомненно, что продолжительность отклонений зависит от многих причин: тяжести острого заболевания, характера лечения, срока выписки, индивидуальных особенностей ребёнка и т. д. Однако, учитывая, что сама программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей растущего организма, то есть в определённой степени является щадящей, нами предложены следующие сроки назначения щадящего режима для детей в период реконвалесценции.

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжёлой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после	Острый нефрит, менингит (любой этиологии)
---	--	--	---

		тонзилэктомии	
20-25 дней	25-30 дней	2 месяца (часто до 6 месяцев)	Более 2 месяцев (часто постоянно)

Двигательный режим в группе включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, хороводные игры или игры средней подвижности, физкультминутки на занятиях. В группе так же в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе в летний период времени, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, психогимнастика.

Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре - как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребёнка, проявления его творческого потенциала.

Сетка двигательной активности воспитанников 2 младшей группы ДОУ

Виды деятельности	Особенность организации	Длительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	8-10 мин.
Двигательная разминка между занятиями	Ежедневно	7-10 мин.
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно подгруппами (подобранными с учетом двигательной активности детей)	15-20 мин. (1прогулка) 10-15 мин. (2прогулка)
Оздоровительный бег	Ежедневно	3 мин.

Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	10 мин.
Гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	10 мин.
Физкультурно-оздоровительные занятия	3 раза в неделю	15 мин.
Самостоятельная двигательная активность детей во время прогулки	Ежедневно	В зависимости от индивидуальных особенностей детей
День здоровья	2-4 раза в год (последний четверг квартала)	25 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	25 мин.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Дополнительные образовательные услуги

Для раскрытия внутреннего потенциала ребенка, опираясь на его интересы и предпочтения, для поддержки его инициативности, раскрытия творческих возможностей и способностей, в целях реализации инновационного направления в группе организованы дополнительные образовательные услуги

Образовательная область	Название услуги (кружка)	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Дополнительная образовательная услуга кружок «Умные пальчики»	Модифицированная программа «Готовим пальчики к письму»

(Содержание дополнительной образовательной программы см. Приложение №)

Для реализации содержания воспитательно-образовательной деятельности используются следующие парциальные программы

Наименование программы	Часть НОД	Часть совместной деятельности	Периодичность
«Здоровье» (авт. В.Г.		+	2 раза в неделю

Алямовская)			
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева		+	1 раз в неделю
«Конструирование и художественный труд» (авт. Л.В. Куцакова)	+		1 раз в неделю
«Цветные ладошки»(авт. И.А. Лыкова)	+		2 раза в неделю
«Развиваем связную речь» (авт. Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина)		+	1 раз в неделю
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (авт. О.С.Ушакова).	+		1 раз в неделю
«Мы» (авт..Н.Н.Кондратьева)		+	1 раз в неделю
«Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева.	+		2 раза в неделю
«Музыкальные шедевры О.П. Радынова	+		2 раза в неделю
«Физкультурные занятия в детском саду» Литвинова О.М	+		3 раза в неделю
«Азбука общения». (авт. Л.М. Шипицина)		+	2 раза в неделю
«Занимательная математика от 3 до 7». (авт.З.А. Михайлова).		+	2 раза в неделю

Расписание непрерывной образовательной деятельности на неделю

Расписание НОД в группе составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, наличия узких специалистов.

**Расписание НОД (непрерывной образовательной деятельности)
2 младшей группы №7
на 2020-2021 учебный год**

					Всего		
					Кол-во занятий в день/неделю	Кол-во времени день/неделю	Максимум. объем недельной нагрузки
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница			

9.00 – 9.15 Познавательное развитие (ознаком. с окр.)	9.00 – 9.15 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие (познавательно-исследовательская/конструирование)	9.00 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	2/11	30 мин/ 2ч. 45 мин.	2ч. 45 мин.
16.00 - 16.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	16.00 - 16.15 Физическое развитие	16.00 - 16.15 Физическое развитие	9.25 -9.40 Речевое развитие 16.00 -16.15 Познавательное развитие/ Художественно-эстетическое развитие (лепка/апплик)	16.00 -16.15 Физическое развитие			

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное, речевое, познавательное и художественно - эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Предусмотрено сочетание различных видов деятельности в течение дня, объем нагрузки на детей не превышает предельно - допустимую норму в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

При конструировании оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской

активности, свободный выбор предметного материала.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными, возрастными особенностями представлено в циклограммах организации разных видов образовательной деятельности, с указанием видов совместной деятельности взрослого и детей, форм работы по всем возрастам.

Модель воспитательно-образовательной деятельности гибкая, при необходимости мы (воспитатели) вносим коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется воспитателями самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей.

(циклограмма деятельности см Приложение № 3)

Комплексно-тематическое планирование

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочис-

ленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Месяц/ недели	2 младшая
Сентябрь	1 Мы теперь не малыши (наша группа, наш участок)
	2 Природа рядом с нами (растения нашего огорода: овощи, фрукты)
	3 Природные явления (осень золотая, листопад...)
	4 Мои друзья, мой детский сад (почему я хожу в детский сад, с кем люблю играть, за кем могу ухаживать)
Октябрь	1 Где ты живешь? (природа родного края, деревья, кустарники и др. осенью) забота человека о животных
	2 Домашние обитатели (животные и птицы)
	3 Труд взрослых (труд работников детского сада)
	4 Природа вокруг нас (уголок природы в детском саду)
Ноябрь	1 Летят перелетные птицы
	2 Я не один на свете (мое имя, мальчики и девочки, мои воспитатели, с кем я люблю играть)
	3 Унылая пора, очей очарованье (обобщающая беседа об осени)
	4 Как звери к зиме готовятся?
Декабрь	1 Что нас окружает? (предметы ближайшего окружения)
	2 Дом, в котором я живу (улицы, города где я живу)
	3 Русские народные декоративно -прикладные искусства
	4 Новый год у ворот (р-н праздники, зимние забавы)
Январь	1 Приходила коляда накануне Рождества (календарно-обрядовые праздники, Рождество)
	2 Зимние явления в природе
	3 Кто как зимует
	4 Ребенок на улицах города
Февраль	1 Как ездили и ездят люди (внешний вид, особенности передвижения)
	2 Человек и его здоровье
	3 Наша Армия родная
	4 Проводы зимы
Март	1 Моя семья, любимая мама
	2 Весна идет, весне дорогу
	3 Я в мире искусства (по страницам знакомых сказок)
	4 Народные промыслы

Апрель	
1	Над нами небо голубое
2	Звери весной
3	Птицы весной
4	Вода, вода, кругом вода
Май	
1	Природные достопримечательности
2	Цветущая весна
3	Любим природу, радуемся общению с ней (посадка огорода, луковиц цветов)
4	Город, в котором я живу

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Центром эстетического развития детей служит музыкальный зал, в котором проходят календарные праздники (Новый год, 23 февраля, 8 марта); музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; фольклорные игры; календарно-обрядовые праздники.

В группе организовываются театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования, литературные гостиные, встречи с интересными людьми, динамические часы, музыкальные гостиные, экологические прогулки, дни именинников, образовательные ситуации и др.

Традиционно празднуются дни рождения детей с обязательным вождением хора в честь именинника, пением песен и высказыванием пожеланий имениннику.

Организовываются сезонные выставки овощей, цветов, поделок из природного материала, предметов быта с привлечением родителей.

Перспективный план развлечений на 2020 – 2021 учебный год

Месяц	Тема
Сентябрь	1.«Петрушкин цирк» - Кукольное представление (сб «Нам весело») В.М.з. 2. «На бабушкином дворе» игра и игрушки (сб «Разноцветные игры») М.В.з.
Октябрь	1. «Осень в гости к нам пришла» праздник (сб. «Приходите к нам на праздник») М.В.з.
Ноябрь	1.Веселые музыканты развлечение с элементами кукольного театра (сб. «Муз вос-е мл. дошкольников») М.В.з.
Декабрь	1. «Новый год» праздник (сб. «Приходите к нам на праздник») М.В.з.
Январь	1.«Снеговик в гостях у ребят» развлечение (муз. рук № 1. 07) М.В.з.

Февраль	1. «Неваляшка ждет гостей» наш театр (сб. «Нам весело») В.г.
Март	1. «Мамин праздник» (М.р. № 1.05)М.В. з.
Апрель	1. «Магазин «Детский мир» муз. игра» (сб. «Дошкольник») М.В.з. 2. «Пришла весна» праздник (сб. «Праздники в д/с»)М.В.з.
Май	1.«Петрушка в гостях у ребят» игра (сб. «Развлечения в д/с»). М.В.з. 2. «Гусенок» кукольный театр (сб. «Нам весело) М.В.з.

3.4 Особенности организации РППС по образовательным областям

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группе создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учётом примерной основной общеобразовательной программы ДОУ и обеспечивает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых возникших обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляется к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ (возрастной группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группе организована с учётом закономерности психического развития дошкольников, психофизических и коммуникативных особенностей, эмоциональной сферы.

Правильно организованная среда позволяет каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающей среды в группе, мы учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группе

создана с учётом следующих требований:

- требований СанПиН, всех направлений развития ребенка;
- разумного расположения центров, их значимости для развития ребенка;
- рационального использования пространства и подбора оборудования.

Всё это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, что является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Группа имеет своё индивидуальное оформление, изготовленное воспитателями и родителями. Игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу.

В группе имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

Размещение оборудования позволяет детям объединяться в мини-группы по общим интересам.

Для всестороннего развития детей в группах имеются:

- альбомы, художественная литература и прочие материалы для обогащения детей впечатлениями;
- дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности;
- игрушки и оборудование для сенсорного развития;
- наглядный и иллюстративный материал;
- созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Для развития эстетического вкуса дошкольников созданы все необходимые условия. Помещение группы эстетически оформлено, что способствует художественному развитию детей.

В группе создан уголок изо-деятельности, где в свободном доступе имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал и др.).

В группе созданы условия для развития театральной деятельности детей – есть разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневые, пальчиковые, плоскостные, настольные, и др.), различное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (куклы, маски, парики, уголки ряженья), музыкальные диски для сопровождения театрализованных игр.

Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры. Всё находится в доступном для детей месте и ребята с удовольствием используют это в своих сюжетно-ролевых, режиссерских играх и играх-драматизациях.

В группе создана развивающая среда для развития музыкальных способностей детей. Музыка сопровождает режимные моменты, занятия (рисование, лепку, аппликацию и др.) и игровую деятельность. Центром эстетического развития детей служит музыкальный уголок. Имеются разнообразные детские музыкальные инструменты (бубны, барабаны, гармошки, погремушки, металлофон, дудки, свистульки и др.).

Важную роль в развитии дошкольников играет конструктивная деятельность. Для ее развития в группах созданы необходимые условия. Во всех группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, пластмассовые конструкторы с различными способами соединения деталей. На полках и стеллажах, которые являются конструктивным элементом, размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранится в папках-файлах рядом со строительным материалом. На занятиях и в свободной деятельности детей используются мозаики, танграммы, разрезные картинки. Для художественного конструирования используется бросовый и природный материал.

Уголки для развития экологической культуры детей являются не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. Они оформлены в специально отведенном месте, на стеллажах и полках. Имеется оборудование для ухода за растениями, календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, наглядные пособия и иллюстративный материал (альбомы, наборы картин, муляжи, плакаты, дидактические игры и пр.). Для воспитания у детей любви к живой природе в группе созданы уголки природы, в которых ребята ухаживают за комнатными растениями.

В группе имеются подборки книг и открыток, наборы фотографий и картинок, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. Для знакомства с правилами дорожного движения и дорожными знаками широко используются дидактические и настольно-печатные игры, имеется уголок ПДД.

Особое внимание в детском саду уделяется охране и укреплению здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работе. Этой цели служат наборы физкультурных пособий и оборудования в группе, (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, мячи, обручи, спортивно – игровое оборудование и др.). На участках созданы условия для физического развития детей. Для увеличения эффективности проводимых мероприятий, развития самостоятельной двигательной активности в учреждении имеется разнообразное нестандартное оборудование, которое легко трансформируется: дорожки разной ширины, шнуры и дуги для подлезания, дорожки - «следы», «мягкие мячи», дорожки для профилактики плоскостопия, массажеры и т.д. Для повышения интереса детей к физической культуре, в группах подобраны альбомы и иллюстрации о спорте, спортсменах, видах спорта, разнообразный дидактический материал (рисунки, схемы, карты), элементы спортивной символики.

В группе созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, пространственных и временных представлений.

Нами широко используются дидактические игры для развития у детей логического мышления, памяти, внимания. В системе проводится работа по развитию у детей естественных научных представлений. В группе имеется уголок экспериментирования: ёмкости для измерения сыпучих, жидких веществ, весы,

трубочки, мензурки, колбы, микроскоп и другое оборудование. Мы обеспечиваем условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с возрастными возможностями. Для этого нами широко используются всевозможные карты, атласы, глобусы, наборы открыток и иллюстраций, энциклопедическая литература, дидактические и настольно-печатные игры.

В группе созданы условия для развития речи детей. Имеется библиотека для детей, где наряду с художественной литературой представлена справочная, познавательная и энциклопедическая литература.

Также мы используем наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические и настольно-печатные игры по темам.

Игровая среда построена так, что дети могут участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Созданы условия для возникновения и развёртывания игры, для развития общения между детьми в игре, используется современное оборудование для сюжетно-ролевых игр. Нами реализуется индивидуальный подход в организации игры, используют игровые приёмы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Литература:

Перечень учебных изданий

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»-СПб. ООО «Издательство «Детство»-пресс», 2014г
2. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», «Просвещение», 1978г.
3. Воронкевич О.А. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
5. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
7. Закон об образовании в Российской Федерации: -М.:ТЦ Сфера, 2015
8. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
9. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»-М.:ТЦ Сфера, 2008г.
10. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2006
10. Майер А.А. «Образовательная программа дошкольного образования /технология проектирования на основе требований ФГОС/- М.:Академкнига/Учебник, 2014
11. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

12. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
13. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
14. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
15. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
17. Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
18. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями: -М.:ТЦ Сфера, 2016
19. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
20. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
22. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО: -М.:ТЦ Сфера, 2016
23. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
24. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»- М.: ТЦ Сфера, 2015г.
25. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2015г

26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:-М.:ТЦ Сфера, 2016
27. Фомичёва М.В. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1985.
28. Шадрина Л.Г Развиваем связную речь.-М.: ТЦ Сфера, 2015г.

